

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TURNO

MAÑANA y NOCHE

SEMESTRE

PRIMERO

PROFESOR TITULAR

LIC. Silvia Benvenuto

EQUIPO DOCENTE

PROFESORES ADJUNTOS: Leticia Saguán, Omar Castellani

ASIGNATURAS CORRELATIVAS

Introducción a la Psicología I y II Psicología Evolutiva I

CARGA HORARIA

TOTALES: 75 horas reloj
TEÓRICAS: 65 hs.
PRÁCTICAS: 10 hs.
SEMANALES: 5 hs.

FUNDAMENTOS

El desarrollo biopsicosocial en la adolescencia, madurez y senectud son objeto de profundo estudio en la psicología tanto en los aspectos normales como en lo relativo al sufrimiento psíquico en estas etapas de la vida. El re-despertar de la sexualidad, la decisión sobre lo femenino o masculino, el factor biológico y el factor socio-cultural definiendo estos avatares, hacen del estudio de la psicología evolutiva un área de la disciplina insoslayable tanto a la hora de investigar, como de intervenir y teorizar . La profunda Resignificación subjetiva del ser humano a la hora de pasar por alguna de estas etapas hacen que la presencia e intervención del profesional psicólogo sea de gran importancia. El alumno reconocerá en el cursado de esta materia en qué reside tal importancia.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Que el estudiante conozca e identifique los fundamentos teóricos y los variados paradigmas existentes sobre la psicología evolutiva .
- Tomar actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano en cada una de las etapas evolutivas

Objetivos Específicos

a- Contextualizar a la Psicología evolutiva como una forma de conocimiento importantes en sus descubrimientos y amplia en sus aplicaciones.

b.- Adquirir el hábito de la lectura rigurosa y disciplinada de textos y contextos.

c- Identificar los contenidos teóricos en situaciones corrientes de la vida de las personas en cada una de las etapas tanto en lo referido al bienestar como al sufrimiento.

CONTENIDOS

ADOLESCENCIA NORMAL

El síndrome normal de la adolescencia: duelos de esta etapa

Adolescencia y post modernidad

LOS CAMBIOS CORPORALES DE LA ADOLESCENCIA

Cambios físicos: caracteres sexuales primarios y secundarios

Imagen corporal, autoimagen, autoconcepto e ideales estéticos

EL PENSAMIENTO DEL ADOLESCENTE

Pensamiento Formal: lo real y lo posible, método hipotético deductivo y análisis matemático

El pensamiento moral, desarrollo moral y capacidad crítica del adolescente. Estadios del desarrollo moral según Kohlbert

Trastornos del pensamiento adolescente

LAS RELACIONES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA

Relaciones familiares. Dependencia- independencia

Relación con los pares. Amistades, pareja. Estilos de apego

Moratoria adolescente

Sexualidad precoz Embarazo adolescente Maternidad y paternidad precoces

Asociaciones diferenciales, grupos de adolescentes en conflicto con la ley

Adicciones y uso de alcohol y sustancias

EL ADULTO JOVEN

La “verdadera” genitalidad. Fecundidad.

Los roles parentales: maternidad y paternidad. El rol laboral..

LA ADULTEZ MEDIA

La crisis de la mitad de la vida y sus diferentes formas de resolución. La mujer y el sentimiento de injusticia ante el “nido vacío”. Su resolución positiva

LA ADULTEZ MADURA

El climaterio. La andropausia. La menopausia. Resoluciones adaptativas y patológicas.

El incremento de la interioridad. Cambio en la percepción de la temporalidad y personalización de la propia finitud.

Una problemática contemporánea: crisis “terminal” del trabajo y adultez. La exclusión del sistema productivo.

LA VEJEZ

El proceso de envejecimiento. Los cambios corporales: el deterioro de las capacidades sensoriales; la lentificación motriz; la pérdida de la fluidez mental y los trastornos de la memoria. Reorganización de la sexualidad en el anciano. El envejecimiento como repliegue narcisista. La reminiscencia adaptativa.

Los duelos en la vejez. .

Teorías acerca de la vejez: teoría del apego y teoría del desapego.

Los nuevos roles del anciano: jubilación, viudez, abuelidad. La vejez en la cultura de mercado.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de realización
Primer acercamiento al objeto de estudio de la Ps. Ev.	3	Presentación oral grupal de un breve informe de fenómenos observados en espacios públicos pasibles de ser abordados por la psicología evolutiva (adolescencia)	Discusión grupal guiada	Promover una actitud crítica y activa en la búsqueda, adquisición, selección y producción de contenidos.	Actividad de campo y Aula
Relaciones en la adolescencia	3	Presentación oral grupal de un caso publicado en medio de difusión masiva elegido por el grupo.	Discusión grupal guiada	Contextualizar la lectura de la Psicología evolutiva en un determinado tiempo y lugar	Aula
El adulto	2	Lectura y análisis de casos de situaciones críticas	Discusión grupal	Promover una actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano en un momento particular	Aula
Tiempo como real y vejez	2	Análisis de una cinta cinematográfica sobre la vejez y la niñez.	Grupal con informe individual	Promover la observación rigurosa de situaciones en las que puede intervenir la psicología	Aula

BIBLIOGRAFÍA

S. Freud. Obras completas: Ed. Hyspamérica
Fernandez Moujan, O(2002) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires Buena Visión
Obiols, G y Di Segni, S. (1995) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Bue Marti, E. y ots. (199) Psicología del Desarrollo: el Mundo del Adolescente. Barcelona, Icel/ Horsori
Papalia, D y ots (1999) Psicología del Desarrollo Mexico, Mc Graw Hill
nos Aires, Kapeluz
Piaget, J. (1976). *Psicología de la inteligencia*. Ed. Psique. Buenos Aires.
Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo –Infancia y Adolescencia*,
Lacan, Jacques Los Complejos Familiares.(1938)
Lacan, Jacques La Familia_(1932a. Ed Thomson
Martínez de Mansur Teresita Disciplina del comentario “El advenimiento del Sujeto”
Cuaderno N°23 Colegio Freudiano de Cba 1999
Craig, G. J. (1997). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall. Pereira Pérez, M.
Nuevas perspectivas en la Psicología del Desarrollo. (1998). Ed. Alianza. Madrid.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la activa participación de los alumnos. Dinámicas de grupo. Lectura de casos.
CLASES PRÁCTICAS: Cada tema se concluirá con la presentación de un trabajo práctico a efectos de facilitar la significación de los contenidos teóricos y la puesta en cuestión de las formulaciones teóricas abordadas en la unidad. Estas presentaciones serán sometidas a la discusión plenaria. Se realizarán entrevistas, cuestionarios y se trabajará con “autobiografía” y análisis de caso.
RECURSOS DIDACTICOS : Guías de estudio, herramienta informática, video proyección, formularios.-

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 70% de las clases teóricas y la asistencia y aprobación del 100% de las clases prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 70%. Cada parcial y trabajo práctico tendrá una recuperación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales con consignas a desarrollar. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.
La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.