

PSICONEUROPATOLOGÍA

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TURNO

MAÑANA Y NOCHE

SEMESTRE

PRIMERO

PROFESOR TITULAR

LIC. MARCOS J. JOFRÉ NEILA

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA ADJUNTA: LIC. CARLA V. BARONE

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

Procesos Biológicos y Neuropsicológicos

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

Psicofarmacología

CARGA HORARIA

TOTALES: 60 horas reloj

TEÓRICAS: 55 hs.

PRÁCTICAS: 5 hs.

SEMANALES: 4 hs.

FUNDAMENTOS

La comprensión integral de la problemática psicológica conlleva necesariamente la consideración de los aspectos neurológicos que desencadenan la vivencia de enfermedad.

Desde el descubrimiento de la relación entre las afasias y lesiones cerebrales específicas la neurociencia ha ido acercando paulatinamente la brecha platónica entre mente y cuerpo. Es

preciso que esta brecha se cierre también en el campo profesional y permita integrar al sujeto humano como sujeto de conocimientos múltiples que requiere abordajes multidisciplinares. La posibilidad de un abordaje interdisciplinario integral sólo es posible cuando se comparte información y lenguaje que permita la mutua y adecuada comprensión con otras áreas del conocimiento humano.

La presente propuesta didáctica pretende instrumentar a los estudiantes en el uso de herramientas de observación y diagnóstico respecto de la génesis, mantenimiento y curso de los desórdenes psicológicos asociados a lesiones o disfunciones neurológicas.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Promover una visión integrada del ser humano que padece desórdenes neuropsicológicos.
- Propender a la formación integral del profesional psicólogo para el trabajo interdisciplinario.

Objetivos Específicos

- a- Promover la articulación transversal de contenidos vinculados a neuroanatomofisiología y psicopatología.
- b- Favorecer la adquisición de información y lenguaje técnico específico del campo de las neuropatologías que permita el intercambio interdisciplinario.

Objetivos Procedimentales

- a- Instrumentar a los estudiantes en el uso de estrategias de observación y diagnóstico de trastornos neuropsicológicos.
- b- Favorecer la adquisición de lenguaje e información técnicos específicos que posibiliten la interacción eficaz con profesionales de otras disciplinas de la salud humana.

Objetivos Actitudinales

- a- Promover una actitud crítica frente a explicaciones monocausales, dogmáticas o segmentadas de los fenómenos psicopatológicos.

CONTENIDOS

Módulo 1: Conceptos Generales sobre Patología. Etiología, Curso, Prevalencia y Pronóstico. Criterios en Psicopatología: Teóricos, Estadísticos, Socio-Culturales, Adaptativos y Funcionales.

Módulo 2: Alteraciones en la transducción y conducción de estímulos sensitivos y sensoriales. Trastornos en el procesamiento cortical de la sensibilidad. Trastornos del reconocimiento, Agnosias.

Módulo 3: Alteraciones del lenguaje. Trastornos en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Trastornos de la articulación del habla, de la coordinación subcortical y de la organización cortical: Dislalias, Disartrias, Afasias.

Módulo 4: Alteraciones de la memoria: Amnesias puras. Trastornos del aprendizaje: Disgrafía, Discalculia y Dislexia. Distinciones gnosisológicas y diagnóstico diferencial: Retaso Mental y retraso

madurativo.

Módulo 5: Trastornos de la Conciencia. Trastornos disociativos, Epilepsia y Coma. Trastornos del sueño.

Módulo 6: Alteraciones del sistema límbico: Trastornos del Estado de Ánimo: Depresión, Bipolaridad; Trastornos de Ansiedad: Trastorno por Estrés Postraumático, Trastornos Obsesivo-Compulsivo, Fobias.

Módulo 7: Trastornos de múltiples Áreas Funcionales: Autismo, Demencia y Esquizofrenia.

BIBLIOGRAFÍA

Carlson, N. (2005). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Prentice Hall.

Damasio, A.R. (2004). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.

Fajardo, L. A. (1999). *Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Freides, D. (2002). *Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico*. Barcelona: Ariel.

Gazzaniga, M. S. (1998). *Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente*. Barcelona: Herder.

Gil, R. (2005). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson.

Junqué, C. y Barroso, J. (2001). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis

Junqué, C. y Jurado, M.A. (1994). *Envejecimiento y demencias*. Barcelona: Martínez Roca.

Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación*. Barcelona: Masson.

Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. y Watson, N. V. (2005). *Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica*. Barcelona: Ariel.

Sacks, O. (1997). *Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos*. Barcelona: Anagrama.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la participación de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS: Cada módulo concluirá con la presentación por parte de los docentes de un caso escrito, frente al cual los alumnos analizarán grupalmente la sintomatología y la etiología probable.

RECURSOS TÉCNICOS: Se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet y amplificador de sonido para la visualización de videos e imágenes tridimensionales disponibles en sitios web

especializados

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 70% de las clases teóricas y al 100% de las prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 70%. Cada parcial tendrá una recuperación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales de opción múltiple. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.

La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.