



PROCESO BIOLÓGICOS NEUROPSICOLÓGICOS

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TURNO

MAÑANA y NOCHE

SEMESTRE

PRIMERO

PROFESOR TITULAR

LIC. MARCOS J. JOFRÉ NEILA

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA ADJUNTA: LIC. CARLA V. BARONE

CARGA HORARIA

Total: 60 horas reloj

Teóricas: 60 hs

Prácticas: 0 hs

Semanales: 4 hs.

FUNDAMENTOS

La comprensión integral del ser humano implica esencialmente el reconocimiento de la multidimensionalidad en la que se desarrolla la experiencia del sí mismo. Los procesos biológicos subyacentes a todo proceso psicológico devienen en un medio de acceso a la explicación de la conducta humana.

Como espacio curricular inicial, en el eje de las neurociencias, la presente propuesta pedagógica se propone introducir a los estudiantes en la concepción del ser humano como unidad bio-psico-social y a su conducta como la compleja interacción de factores internos y externos que pueden ser analizados en términos fisiológicos.

Para ello el programa de estudios desarrollará progresivamente los niveles de organización de la vida evidenciando la complejización creciente de estructuras y funciones desde el punto de vista

de la evolución filo y ontogénica.

Desde una postura constructorista del aprendizaje, la propuesta didáctica requiere de la interacción permanente entre teoría y práctica que permita la construcción de significaciones y se sienten las bases para la instrumentación técnica posterior.

Con ese propósito las actividades prácticas están pensadas para promover el ejercicio del criterio personal para la toma de decisiones diagnósticas.

Se propenderá también al uso de lenguaje técnico específico de las disciplinas afines a efectos de facilitar el trabajo interdisciplinario.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Introducir a los estudiantes en los principales conceptos de fisiología del comportamiento.
- Promover una actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano.

Objetivos Específicos

a- Conocer las estructuras y funciones biológicas en los distintos niveles de organización de la vida, vinculadas a la interacción entre el organismo humano y su medio.

b- Fomentar el análisis crítico de las posturas biologicistas reduccionistas aplicadas a la conducta humana.

Objetivos Procedimentales

a- Promover el desarrollo de estrategias de adquisición de conocimientos mediante la diversificación técnica y el empleo de estrategias metacognitivas reflexivas.

b- Promover el ejercicio del criterio personal para la toma de decisiones diagnósticas mediante la articulación entre teoría y práctica.

Objetivos Actitudinales

a- Promover una actitud crítica y activa en la búsqueda, adquisición, selección y reproducción de contenidos.

CONTENIDOS

Módulo 1: La unidad Bio-Psico-Social

Características de los seres vivos. Niveles de organización de la vida. Nivel Celular: estructura, organización, metabolismo, bases moleculares de la herencia. Excitabilidad.

Módulo 2: Histología del Sistema Nervioso

Desarrollo filo y ontogénico del sistema nervioso. La neurona: clasificaciones, especialización y función. La neuroglia: especialización, clasificaciones y función. Conducción del impulso nervioso.

Módulo 3: Anatomía del sistema nervioso

Sistema Nervioso Central: Médula Espinal y Encéfalo. Sustancia gris y Blanca: Núcleos, cortezas y vías.

Sistema Nervioso Periférico: Nervios Craneales y raquídeos.

Trabajo Práctico N°1: Técnica de relajación de Jacobson y Tono muscular.

Módulo 4: Entrada y salida de información del sistema nervioso

Sensibilidad: Principales vías somatosensitivas, sentidos. Receptores, conducción y procesamiento cortical.

Motricidad: Principales vías corticales y extracorticales.

Trabajo Práctico N°2: Indicadores psicomotrices del Test de Bender.

Módulo 5: Sistema Límbico, emociones y motivación

Estructuras involucradas. Conducta motivada y sustancia negra. La amígdala y la respuesta emocional. El papel de hipocampo. El hipotálamo: centros de recompensa y castigo. El papel de la corteza prefrontal en las emociones.

Módulo 6: Funciones cerebrales superiores

Atención, Memoria, Aprendizaje, Lenguaje y Conciencia. Definiciones, clasificaciones y desarrollo. Estructuras encefálicas asociadas.

BIBLIOGRAFÍA

Artigas-Pallarés, J. (2002). Fenotipos Conductuales. *Rev Neurol*; 34 (1): 38-48

Carlson, N. (2005). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Prentice Hall.

Damasio, A.R. (2004). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.

Estévez-González, A., García-Sánchez C. y Junqué C. (1997) La atención: una compleja función cerebral. *Rev Neurol*; 25 (148): 1989-1997

Fajardo, L. A. (1999). *Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Kolb, B. y Wishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Manuera, J., Ronco, C. y Casa, M. (2009) Capítulo 6: Puebas de apoyo al diagnóstico y tratamiento. Neuroimagen y drogas. En: Bobes, Casas y Gutierrez, Manual de Trastornos Adictivos 2da. Edición. Madrid, Editorial Enfoque.

Pinel, J.P.J. (2005). *Biopsicología*. Madrid: Prentice Hall.

Rains, G.D. (2003). *Principios de Neuropsicología Humana*. México: McGraw-Hill.

Toro, J. (2000) Capítulo 11: Enfermedades Desmielinizantes. En Toro, Yepes y Palacios, Neurología, McGraw Hill Inteamericana S.A.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la participación de los alumnos. Cada tema se concluirá con la presentación de videos breves a efectos de facilitar la significación de la información en términos de procesos.

CLASES PRÁCTICAS: Cada módulo concluirá con la presentación por parte de los docentes de la consigna de actividades prácticas, frente al cual los alumnos analizarán grupalmente la información y presentarán oralmente sus conclusiones sobre sintomatología y la etiología probable. Estas presentaciones serán sometidas a la discusión plenaria.

RECURSOS TÉCNICOS: En la medida de las posibilidades se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet y amplificador de sonido para la visualización de videos e imágenes tridimensionales disponibles en sitios web especializados (la traducción y explicación de los mismos estarán a cargo de los docentes)

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 70% de las clases y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 70%. Cada parcial y trabajo práctico tendrá una recuperación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales de opción múltiple. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.

La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.