

EPISTEMOLOGÍA. FUNDAMENTO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

♦ **DEPARTAMENTO**

Psicología y Ciencias de la Educación

♦ **CARRERA/S**

Licenciatura en Psicología

♦ **TURNO**

Mañana y Noche.

♦ **RÉGIMEN**

Materia Semestral. 1° Semestre.

♦ **Asignaturas correlativas**

Anteriores: s/ correlativas

Posteriores: Metodología de la investigación I -

♦ **PROFESOR TITULAR**

Teresa Gargiulo

♦ **PROFESOR ADJUNTO**

Federica Scherbosky

♦ **CARGA HORARIA**

TOTALES: 60 horas reloj

TEÓRICAS: 60 hs.

PRÁCTICAS: 0 hs.

SEMANALES: 4 hs.

♦ FUNDAMENTACION

Esta materia propone dos bloques de análisis respecto a los fundamentos científicos. El primero, al cual llamamos disciplinar, abarca las cuestiones planteadas por la Epistemología en tanto “disciplina que estudia los fundamentos de la práctica científica”. El segundo, trata el abordaje de los problemas del fundamento científico y la *episteme* dentro del análisis del discurso y sus implicancias con el poder. Ambos bloques presentan herramientas claves para entender la relación de la Psicología y la ciencia a lo largo de la historia. La cuestión del fundamento toma matices diferentes y resignifica los conceptos y experiencias en el ámbito científico. Aquí se propone el reconocimiento de esas perspectivas y enfoques resignificantes.

♦ OBJETIVOS

Generales

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Reconocer los fundamentos del conocimiento científico.
- Distinguir las principales concepciones filosóficas acerca de la ciencia.
- Comprender las implicancias que el debate en torno a la epistemología tiene para la Psicología.

Específicos

- Conocer el origen de la epistemología como disciplina y su campo dentro de la reflexión filosófica.
- Comprender la relación entre conocimiento, ciencia y creencia.
- Distinguir las principales corrientes epistemológicas, sus características e implicancias en el conocimiento.
- Relacionar y reflexionar sobre el ámbito de validación del conocimiento científico y el status de la psicología como ciencia.
- Conocer las principales críticas a la modernidad y el cuestionamiento a la epistemología como disciplina.

• CONTENIDOS

Unidad I: Etimología del término. Aspectos generales y contexto histórico del surgimiento de la epistemología. La epistemología como disciplina: filosofía de la ciencia, teoría del conocimiento y gnoseología.

La lógica: Términos, proposiciones y modos de razonamiento

Bibliografía obligatorio:

- Documentos de cátedra

Unidad II: Principales corrientes epistemológicas, características e implicancias. Teorías acerca de la validación del conocimiento científico: el razonamiento inductivista; el razonamiento hipotético-deductivo; Popper y el falsacionismo; Kuhn y los paradigmas. Relación entre el ámbito de validación de la ciencia y la psicología. El surgimiento del Psicoanálisis y su pretensión de cientificidad.

Bibliografía obligatoria:

- CHALMERS, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Pág. 1-25
- POPPER, Karl. Conjeturas y refutaciones pág. 57-87
- KUHN, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas pág. 9-79
- FEYERABEND, Paul. Contra el método Barcelona, Ariel, 1974. Págs.. 5-25 y 134-141.
- ECHEVERRÍA, J. (1999). Introducción a la metodología de la ciencia: La filosofía de la ciencia en el siglo XX, Madrid, Cátedra. Págs. 17-41
- ECHEVERRÍA, J. (1999). Introducción a la metodología de la ciencia: La filosofía de la ciencia en el siglo XX, Madrid, Cátedra. Págs. 225-239

Unidad III: Las críticas a la modernidad: los aportes de Foucault y Lacan. La disolución de la dicotomía sujeto-objeto del conocimiento. Lenguaje, psicología, poder. La Verdad como posibilitadora de lo verdadero y lo falso. Los juegos del lenguaje.

Bibliografía obligatoria:

- WITTGENSTEIN, Ludwig. Investigaciones Filosóficas. Barcelona, Crítica, 2008.
- Lecciones y conversaciones sobre estética, psicología y creencia religiosa. Barcelona, Paidós, 1992.
- Introducción, capítulo 2: "El psicoanálisis, una mitología poderosa" págs. 24-39.
- Conversaciones sobre Freud. Págs. 115-129.
- FOUCAULT, Michel. El orden del discurso.
- LACAN, Jacques El seminario 2. El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica. Saber, verdad, opinión, pág. 27-44

• ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las clases teóricas se desarrollarán conjugando técnicas de exposición y técnicas dialógicas, sobre la base de documentos especialmente preparados para cada unidad y/o selecciones de textos filosóficos y no filosóficos de los autores que se especifican en los contenidos temáticos.

Las clases prácticas tendrán por objeto la lectura y análisis de textos filosóficos y no filosóficos, así como la producción de textos por parte de los alumnos. Se desarrollarán mediante la implementación de dinámicas grupales, guías de estudio dirigido y mapas

de lectura.
RECURSOS DIDÁCTICOS:
 Selección de textos.
 Guías y mapas de lectura.
 Cañón multimedia.
 Pizarra.

♦ **BIBLIOGRAFÍA**

- BACHELARD, Gaston.** *La formación del espíritu científico.* México, Siglo Veintiuno Editores, 1994.
- ----- *La filosofía del no. Ensayo de una filosofía del nuevo espíritu científico.*
- CANGUILHEM, George.** *Lo normal y lo patológico.* México, Siglo XXI, 1978.
- ----- *Ideología y racionalidad en la historia de las ciencias de la vida.* Buenos Aires, Amorrortu, 2005.
- CHALMERS, Alan** *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México, Siglo veintiuno editores, 1990.
- DANCY, Jonathan** *Introducción a la epistemología contemporánea* Madrid, Tecnos, 1993.
- DÍAZ, Esther.** *Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada.* Buenos aires. Editorial biblos. 2007.
- ECHEVERRÍA, J.** (1999), *Introducción a la metodología de la ciencia: La filosofía de la ciencia en el siglo XX*, Madrid, Cátedra.
- FOUCAULT, Michel** *El Orden del discurso* Buenos Aires, Tusquets Editores, 1992.
- *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas.* Siglo veintiuno editores.
 - *Historia de la locura en la época clásica.* Tres Tomos. Colombia, Fondo Cultura Económica, 1998.
- FEYERABEND, Paul.** *Tratado contra el método.* Madrid, Técnos, 1981.
- KUHN, Thomas.** *La estructura de las revoluciones científicas.* México, Fondo de Cultura Económica de México, 1995.
- *La revolución copernicana.* Barcelona, Planeta Agostini, 1993.
- LACAN, Jacques.** *El seminario 2. El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica. Saber, verdad, opinión,* Buenos Aires, Paidós. 2008.
- LAKATOS, I.** (1970). *La falsación y la metodología de los programas de investigación científica, en: Lakatos (1978), Capítulo 1.*
- *La metodología de los programas de investigación científica,* Alianza, Madrid. 1983.
- MILNER, Jean-Claude.** *La obra clara. Lacan, la ciencia, la filosofía.* Buenos Aires, BordesManantial, 1996.
- POPPER, Karl.** *La lógica de la investigación científica.* Madrid, Técnos, 1973.
- *Conjeturas y refutaciones.* Barcelona, Editorial Paidós, 1981.
 - *Conocimiento objetivo: Un enfoque evolucionista,* Madrid, Tecnos, 1988.

----- *Realismo y el objetivo de la ciencia*, Madrid, Tecnos, 1985.
WITTGENSTEIN, Ludwig. *Investigaciones Filosóficas*. Barcelona, Crítica, 2008.
----- *Lecciones y conversaciones sobre estética, psicología y creencia religiosa*. Barcelona, Paidós, 1992.

♦ **REGULARIDAD**

Asistencia (75% mínimo)

Evaluaciones Parciales y condiciones de Regularización

Se realizarán dos evaluaciones parciales que se aprobarán con el 60% o más para obtener la regularidad, y con el 84% o más para la promoción directa.

♦ **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Promoción Directa: se realizará mediante la aprobación de dos exámenes parciales escritos. Ambas instancias de evaluación tienen que alcanzar un porcentaje de 84% o superior.

Promoción Indirecta: se realizará mediante la presentación de un examen integrador para el cual los estudiantes prepararán un tema especial. La mesa examinadora interrogará sobre los vínculos del tema elegido con el resto del programa estudiado.