



INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA II

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TURNO

MAÑANA y NOCHE

SEMESTRE

SEGUNDO

PROFESOR TITULAR

LIC. MARCOS J. JOFRÉ NEILA

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA ADJUNTA: LIC. CARLA V. BARONE

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I

CARGA HORARIA

TOTALES: 60 horas reloj
TEÓRICAS: 55 hs.
PRÁCTICAS: 5 hs.
SEMANALES: 4 hs.

FUNDAMENTOS

La comprensión integral del ser humano implica esencialmente el reconocimiento de la multidimensionalidad en la que se desarrolla la experiencia del sí mismo. La asignatura Introducción a la Psicología II es la continuación de su homónima del primer semestre de primer año. Se ubica en el segundo semestre del mismo año. Tendrá entonces como propósitos: profundizar el cuestionamiento crítico de saberes y prácticas para la construcción de conocimiento, acompañando a los estudiantes en el proceso de

introducción a la vida universitaria en general y de estudiantes de psicología en particular. Como espacio curricular inicial, la presente propuesta pedagógica se orienta a introducir a los estudiantes en la concepción del ser humano como unidad bio-psico-social y a su conducta como la compleja interacción de factores internos y externos que pueden ser caracterizados, analizados y formulados de modos diversos a partir de opciones epistemológicas también diversas. Para ello el programa de estudios desarrollará simultáneamente el análisis de distintas posturas teóricas para las unidades de aprendizaje propuestas. Poniendo especial cuidado en la ubicación histórica de cada modelo y sus principios epistemológicos. Desde una postura construccionista del aprendizaje, la propuesta didáctica requiere de la interacción permanente entre teoría y práctica que permita la construcción de significaciones y que sienta las bases para la instrumentación técnica posterior. Con ese propósito las actividades prácticas están pensadas para promover el ejercicio de la lectura y discusión críticas de textos y contextos, enfatizando la idea de inconmensurabilidad teórica. Fortalecer el diálogo al interior de la psicología como disciplina científica es el primer paso en la formación de profesionales competentes para el diálogo y el trabajo interdisciplinario. Se propenderá también al uso de lenguaje técnico específico de la disciplina y a la activa producción de textos.

OBJETIVOS

Generales

- Profundizar en el análisis de los fundamentos de la disciplina y las principales formulaciones teóricas sobre la psiquis.
- Promover una actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano.

Específicas

a- Contextualizar a la Psicología en el marco de las ciencias para delimitar sus objetos, sus métodos y sus bases epistemológicas y filosóficas.

Procedimentales

a- Promover la lectura rigurosa y disciplinada de textos y contextos.

b- Rastrear conceptos y nociones de la psicología en función de reconocer y establecer semejanzas, diferencias y puntos de articulación e integración entre las diversas formulaciones teóricas.

Actitudinales

a- Promover la actitud crítica y activa en la búsqueda, adquisición, selección y producción de contenidos.

CONTENIDOS

MÓDULO I Los procesos psicológicos y su conocimiento

Comprensión o interpretación. Métodos de interpretación. El saber y la verdad. El estudio de lo simbólico y el estudio de la imagen. Estudios sobre el lenguaje. La lingüística. Diferencia conceptual: Representante, representación y referente.

MÓDULO I I: Proceso Motivacional y voluntad

Definición de motivación.

El proceso motivacional: Los determinantes de la motivación. La intención. Activación y dirección del comportamiento. Modelos explicativos de la Motivación y Conflicto. La noción de voluntad y sus diversas acepciones

MÓDULO III: Procesos Psicosociales

Identificación. Grupos e Instituciones. Conformidad y conducta desviada. Representaciones sociales. Publicidad.

MÓDULO IV: Nociones de Diagnóstico, Psicopatología e Intervención Psicológica

Evaluación psicológica. Instrumentos: la construcción y validación de pruebas y baterías.

Psicopatología: criterios estadístico, teórico, funcional y socio-cultural. Modelos de clasificación y diagnóstico.

La noción de síntoma en psicología.

Psicoterapia: abordajes, modalidades y propósitos de acuerdo a distintos modelos teóricos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de realización
Identificación de conflictos	2	Trabajo autorreferencial sobre los cambios vitales que exige la nueva vida universitaria	Experiencial	Promover la lectura rigurosa y disciplinada de textos y contextos	Campo y Aula
Descripción de personas famosas y conceptualización de estas cualidades a la luz de las teorías de la personalidad	3	Elaboración grupal de un listado de cualidades de un personaje público conocido y generación de una tentativa de caracterización en términos de las teorías de la personalidad.	Discusión grupal	Rastrear conceptos y nociones de la psicología en función de reconocer y establecer semejanzas, diferencias y puntos de articulación e integración entre las diversas formulaciones teóricas.	Aula

BIBLIOGRAFÍA

Ballesteros Gimenez, S. (1997). Psicología General. Un enfoque cognitivo. Madrid: Ed. Universitas S.A.

Coon, D. (2001). Fundamentos de Psicología. México: International Thompson Editores. 8ª Edición.

Fernandez Abascal, E. G. ; Martin Díaz, M. D.; Domínguez Sanchez, J.(2004) Procesos Psicológicos. Madrid: Ed. Pirámide. Madrid.

Fernández Trespalcacios, J. L. (2000). Procesos Básicos de Psicología General .Madrid: Ed. Sanz y Torres.

Martorell, J. L.; Prieto, J. L. (2004). Fundamentos de Psicología. Madrid: Ed Centro de Estudios Ramón Areces S.A. 2ª Edición.

Morris, Ch. y Maisto, A.(2001). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación. 10ª Edición.

Myers, D. G. (2010). Psicología. México: Panamericana. 9ª Edición.

Orsini, A. y Bossellini (2012). Psicología. Una Introducción. A Z Editores. Buenos Aires

Prieto Arroyo, J.L. (2001) .Introducción a la Psicología. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Wade, C Y Tabriz, C. (2003). Psicología. Madrid: Pearson Educación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la activa participación de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS: Cada tema se concluirá con la presentación de un trabajo práctico a efectos de facilitar la significación de los contenidos teóricos y la puesta en cuestión de las formulaciones teóricas abordadas en la unidad. Estas presentaciones serán sometidas a la discusión plenaria.

RECURSOS TÉCNICOS: Se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet y amplificador de sonido para la visualización de videos.

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 70% de las clases teóricas y la asistencia y aprobación del 100% de las clases prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 70%. Cada parcial y trabajo práctico tendrá una recuperación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales con consignas a desarrollar. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.

La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.