



UNIVERSIDAD
DE CONGRESO

CICLO LECTIVO 2014

➤ **CATEDRA: BASES TEÓRICAS DE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA**

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

➤ **TURNO**

MATUTINO Y VESPERTINO

➤ **REGIMEN**

SEMESTRAL
50 horas teóricas y 10 horas prácticas

➤ **SEMESTRE**

SEGUNDO

➤ ***Asignaturas correlativas previas***

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA II
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

➤ ***Asignaturas correlativas posteriores***

PSICOTERAPIA SISTÉMICA

➤ **PROFESORES A CARGO**

Profesora Titular: Lic. Mabel Vicari
Profesora Adjunta: Lic. Susana Morgado

➤ **MARCO TEORICO**

El paradigma sistémico cibernético se basa en la epistemología de la complejidad cuyas premisas básicas difieren sustancialmente de otros fundamentos epistemológicos.

Esta perspectiva se identifica con el constructivismo y el construccionismo social. No se pregunta por las causas del pasado individual que justifiquen el comportamiento actual o presente de las personas.

Investiga cómo está organizado y significado el contexto interpersonal y los sistemas de creencias actuales de los participantes para que el comportamiento en cuestión sea adecuado y tenga algún sentido.

Algunos de los aportes de reconocidos autores acerca del constructivismo, la cibernética, la teoría de la comunicación y modelos de terapia familiar sistémica afirman la construcción de la realidad y la pérdida de la certidumbre. Los observadores se incluyen en sus observaciones.

Desde la perspectiva sistémica se elaborarán descripciones e intervenciones con individuos, parejas, familias y organizaciones.

➤ **OBJETIVOS por COMPETENCIAS**

La propuesta de la cátedra es que los alumnos logren

-Pasar del enfoque intrapsíquico e individual al enfoque interaccional, que le permita el análisis y abordaje terapéutico de la pareja, familia e instituciones como sistemas.

-Incluir el contexto como elemento fundamental de toda comunicación, ya que es el componente que le otorga significado.

- Poder comprender la comunicación como un proceso interpersonal, circular y de múltiples niveles.

-Aplicar estas teorías a los distintos sistemas (familias, organizaciones sociales, etc.), teniendo siempre en cuenta que como observadores se incluirán en sus descripciones.

➤ **CONTENIDOS**

Unidad I: Bases Teóricas y Epistemológicas del Enfoque Interaccional de la comunicación

Desarrollo histórico del Enfoque Interaccional de la comunicación. Bases teóricas y epistemológicas del Enfoque Interaccional de la comunicación: Teoría General de los Sistemas y Cibernética de 1º, 2º y 3º orden, Organización por reglas, Teoría de los

tipos Lógicos, Teoría de los grupos. Cambio 1 y cambio 2. Axiomas de la comunicación. Patologías de la comunicación. Concepto de homeostasis, morfoestasis y morfogénesis.

Bibliografía:

López, A.; Parada, A. y Simonetti, F. (1990) *Introducción a la Psicología de la Comunicación*. Santiago: Universidad Católica de Chile

Suares, Marinés (2002) *Mediando en sistemas familiares*. Buenos Aires: Paidós

Watzlavick, P.; Weakland, J. y Fish, R. (1976) *Cambio*. Barcelona: Herder

Unidad II:

Aportes del Constructivismo. Reflexiones epistemológicas. Objetividad entre paréntesis y objetividad sin paréntesis. Puntos ciegos del conocimiento. Diferencia entre ilusión y percepción. Dato empírico y consenso.

Formato de genograma. Modelo Circumplejo de Olson.

Bibliografía:

Falicov, C. (Comp.). (1991) *Transiciones de la familia: continuidad y cambio en el ciclo de vida*. Buenos Aires: Amorrortu

Maturana, H. (1995) *Lenguaje, emociones y ética en el quehacer político*. Santiago: Dolmen

McGoldrick, M. y Gerson, R. (1987) *Genograma en la evaluación familiar*. Buenos Aires: Gedisa

Suares, Marinés (2002) *Mediando en sistemas familiares*. Buenos Aires: Paidós

Unidad III: Terapia Familiar Sistémica

Surgimiento de la Terapia Familiar Sistémica. Breve recorrido histórico. Tipos de crisis familiares y evolutivas según Pittman. Crisis de desarrollo: ciclo vital de la familia según Haley. Nuevo ciclo vital según Steinglass. Tipología familiar y holones en el sistema familiar de Minuchin.

Bibliografía

Haley, J. (1993) *Terapia No Convencional*. Buenos Aires: Amorrortu, Caps. 1 y 2

Minuchin, S. (1974) *Familias y Terapia Familiar*. Buenos Aires: Gedisa, Caps. 1 y 5

Minuchin, S. y Fishman, H. (1990) *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós, Caps. 2 y 4

Pittman, F. (1995) *Momentos Decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Buenos Aires: Paidós, Caps. 1 y 2

Suares, Marinés (2002) *Mediando en sistemas familiares*. Buenos Aires: Paidós

Unidad IV: Familia

Definición de familia. Familia funcional y disfuncional. Familias multiproblemáticas: la intervención sistémica en los efectores del estado y otras instituciones.

Tratamiento de la familia violenta: primero, no hacer daño.

Tratamiento de trastornos en los adolescentes: delincuencia, el adolescente fugitivo, el incesto, el adolescente suicida, la discapacidad y la familia.

Bibliografía

Coletti, M. y Linares, J. (1997) *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Barcelona: Paidós Ibérica, Caps. 1 y 2

Fishman, C. (1989) *Tratamiento de adolescentes con problemas*. Buenos Aires: Paidós, Caps. 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La enseñanza está enfocada a la integración, ya que toda área del saber es un conjunto coherente de conocimientos interrelacionados y un conjunto de procedimientos, con los cuales se construyen los paradigmas.

La propuesta es desarrollar actividades que permitan a los alumnos tener un rol activo en la construcción del conocimiento. Es decir realizar una co- construcción del saber entre profesores y estudiantes.

Lecturas, videos, discusión de temas, utilización de dinámicas grupales, análisis de casos, serán algunos de los recursos utilizados durante el cursado con el objetivo de integrar teoría y práctica.

➤ RECURSOS DIDÁCTICOS

Aprender es un proceso, no algo estático. Lo que implica pensar en el conocimiento como un trabajo más complejo que la mera acumulación de información.

Lecturas, videos, discusión de temas, utilización de dinámicas grupales y rol playing, serán algunos de los recursos utilizados durante el cursado con el objetivo de integrar teoría y práctica.

También se implementarán metodologías que permitan el feed- back, como el filmado de las escenificaciones en clase o de los prácticos extra cursado. El modelado por exposición actuada de los conceptos trabajados, los registros, auto reportes y encuestas, entre otros.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Coletti, Maurizio y Linares, Juan "La intervención sistémica en los servicios sociales

ante la familia multiproblemática” Ed. Paidós Ibérica, Barcelona, 1997.

Falicov, Celia J. Compiladora “Transiciones de la Familia: continuidad y cambio en el Ciclo de Vida” Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1991.

Fishman, Charles “Tratamiento de Adolescentes con Problemas”, Ed Paidós, 1989.

Keeney, Bradford “Estética del Cambio”, Ed Paidós Ibérica, 1982.

Haley, Jay “Terapia No Convencional”, Ed. Amorrortu, 1993.

López, Alejandro, Parada, Andrea, Simonetti, Franco, “Introducción a la Psicología de la Comunicación” Ed. Universidad Católica de Chile, 1990.

Maturana, Humberto “Lenguaje, emociones y ética en el quehacer político” Ed. Dolmen, Santiago de Chile. 1995.

McGoldreck, Mónica y Gerson “Genograma en la evaluación familiar”, Ed Gedisa, 1987.

Minuchin, Salvador; Fishman, H. “Técnicas de Terapia Familiar”, Ed Paidós, 1990.

Minuchin, Salvador. “Familia terapia familiar”, Ed. Gedisa, 1974.

Pittman III, Frank “Momentos Decisivos, Tratamiento de familias en situaciones de crisis”, Ed Paidós, 1995.

Suares, Marinés (2002) “Mediando en sistemas familiares”. Buenos Aires: Paidós

Watzlavick, Paul, Weakland, John y Fish, Richard “Cambio” Ed. Herder, Barcelona 1976.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Bateson, Gregory, "Pasos hacia una Ecología de la Mente" Ed. Lohlé-Lumen, 1998

Maturana, Humberto "El sentido de lo Humano", Dolmen Ensayos, 2004 Cáp. 6

Maturana, Humberto "Amor y Juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia" Colección experiencia humana 2º edición Santiago de Chile.

Maturana, Humberto, Varela, Francisco "El Árbol del Conocimiento" Ed. Universitaria 8º edición, Santiago de Chile.

Elkaïm, Mony (comp.) "Formación y Prácticas en Terapia Familiar" Ed. Nueva Visión, 1990

Von Foerster, Heinz " Las Semillas de la Cibernética", obras escogidas edición de Marcelo Pakman, Gedisa, 1991

Watzlawick Paul, Beavin, Janet, Jackson, Don "Teoría de la Comunicación Humana" Ed. Herder 1986

Watzlawick Paul "¿Es Real la Realidad?" Ed Herder, 1990

➤ **CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

- Asistencia: (75% mínimo)
 - Trabajos Prácticos aprobados (100%)
 - Examen Parcial aprobado o su recuperatorio (60 %) modalidad escrita
 - Examen Final: oral individual y público ante tribunal evaluador. A programa abierto
- Modality for more than 10 students: written and archived
 The occasion for the student to see the exam will be at the end of the table
- En el momento de entregar las notas y las libretas

➤ **CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCION**

Se trata de una asignatura de aprobación indirecta, el alumno debe cumplir los requisitos para la regularidad y rendir un examen final

➤ **CRONOGRAMA**

Desarrollo de Clases Teóricas
Agosto: Unidad I
Septiembre: Unidad II
Octubre: Unidad III
Noviembre: Unidad IV
Medios de Octubre: examen parcial
Fin de Octubre: Examen recuperatorio
Trabajos Prácticos, uno por mes de cursado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Prácticas Extra Áulicas

TEMA	HORAS
Genograma	3
Presentación de un caso de familia multiproblemática	3
Funcionamiento de una familia uniparental	2
Análisis de un caso de crisis de desarrollo	2
TOTAL	10

Cada práctico debe ser presentado en tiempo y forma a la cátedra y será realizado en tiempo fuera del cursado. Responderá a las consignas y será entregado en letra Times New Roman N° 12. Pasada la fecha de entrega no se recibirán los trabajos.

7.- CRITERIOS y MODALIDAD PARA LAS EVALUACIONES PARCIALES

Las evaluaciones de proceso consistirán en un examen parcial y los trabajos prácticos exigidos.

El examen parcial será escrito y puede ser en la modalidad de múltiple Choice o bien de desarrollo.

En caso de no presentarse con causa justificada o de no alcanzar el 60% para aprobarlo se tomará un examen recuperatorio

8.- CRITERIOS y MODALIDAD de EVALUACIÓN del EXAMEN FINAL

ALUMNO REGULAR: requisitos reunidos para poder rendir examen final

Asistencia: 75 %.

Examen parcial aprobado en primera o segunda instancia (recuperatorio).

Trabajos Prácticos 75% entregados en tiempo y forma, y aprobados.

EXAMEN FINAL: Ante tribunal, individual, oral y público. A programa abierto.

Escrito con archivo del examen, en caso de que hayan 10 o más alumnos. El examen corregido podrá ser visto por el alumno en el mismo acto de entrega de la nota y de la libreta.

HORAS DE CONSULTA: Durante las clases serán en horario de clases de la materia. Fuera del dictado de clases es la semana anterior a la mesa en el horario de la misma.