

**MATERIA**

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I. 2017

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEDE

MENDOZA – SAN MARTÍN

TURNO

MAÑANA y NOCHE

SEMESTRE

PRIMERO

CARGA HORARIA SEMANAL

HORAS SEMANALES	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
4	3	1

PROFESOR TITULAR

DR. MARCOS J. JOFRÉ NEILA

EQUIPO DOCENTE

PROFESORES ADJUNTOS: LIC. CARLA V. BARONE
LIC. NICOLÁS GODOY
LIC. JUAN MARCOS AZZOLINO

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

SIN CORRELATIVIDADES PREVIAS

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA II
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
BASES TEÓRICAS DEL PSICOANÁLISIS
BASES TEÓRICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL
BASES TEÓRICAS EXISTENCIALES Y HUMANISTAS
BASES TEÓRICAS DE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

FUNDAMENTOS

La comprensión integral del ser humano implica necesariamente el reconocimiento de la multidimensionalidad en la que se desarrolla la experiencia del sí mismo. La asignatura Introducción a la Psicología I es la primera materia específica de la carrera y la única en el primer semestre de primer año.

Encara entonces un desafío ineludible: el de promover el cuestionamiento crítico de saberes y prácticas para la construcción de conocimiento, acompañando a los estudiantes en el proceso de introducción a la vida universitaria en general y de estudiantes de psicología en particular.

Como espacio curricular inicial, la presente propuesta pedagógica se orienta a introducir a los estudiantes en la concepción del ser humano como unidad bio-psico-social y a su conducta como la compleja interacción de factores internos y externos que pueden ser caracterizados, analizados y formulados de modos diversos a partir de opciones epistemológicas también diversas.

Para ello el programa de estudios desarrollará simultáneamente el análisis de distintas posturas teóricas para las unidades de aprendizaje propuestas. Poniendo especial cuidado en la ubicación histórica de cada modelo y sus principios epistemológicos.

Desde una postura constructora del aprendizaje, la propuesta didáctica requiere de la interacción permanente entre teoría y práctica que permita la construcción de significaciones y que sienta las bases para la instrumentación técnica posterior.

Con ese propósito las actividades prácticas están pensadas para promover el ejercicio de la lectura y discusión críticas de textos y contextos, enfatizando la idea de inconmensurabilidad teórica. Fortalecer el diálogo al interior de la psicología como disciplina científica es el primer paso en la formación de profesionales competentes para el diálogo y el trabajo interdisciplinario. Se propenderá también al uso de lenguaje técnico específico de la disciplina y a la activa producción de textos.

OBJETIVOS POR COMPETENCIAS

Competencias Generales

- ◆ Comprender los fundamentos de la disciplina y las principales formulaciones teóricas sobre la psiquis.
- ◆ Desarrollar una actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano.

Competencias Conceptuales Específicas

a- Contextualizar a la Psicología en el marco de las ciencias para delimitar sus objetos, sus métodos y sus bases epistemológicas y filosóficas.

Competencias Procedimentales Específicas

a- Desarrollar estrategias de lectura rigurosa y disciplinada de textos académicos y contextos sociales.

b- Rastrear conceptos y nociones de la psicología en función de reconocer y establecer semejanzas, diferencias y puntos de articulación e integración entre las diversas formulaciones

teóricas.

Competencias Actitudinales Específicas

a- Actitud crítica y activa en la búsqueda, adquisición, selección y producción de contenidos.

CONTENIDOS

MÓDULO I: La Psicología: Modelos y métodos de investigación.

Antecedentes de la Psicología como ciencia. Evolución de su objeto y método. Aportes que generan modelos para su estudio: Modelo mentalista. Estructuralismo. Funcionalismo.

Reacciones. Psicoanálisis y Gestalt. Modelo conductista. Modelo cognitivo.

Ramas de la psicología. Campos de aplicación.

Métodos de investigación en psicología. Niveles metodológicos: descriptivo, correlacional y experimental.

BIBLIOGRAFÍA:

Myers, D. (2011). *HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA* (págs. 1-11). En: Myers, D. (2011). Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). Capítulo 1: *¡QUÉ ES LA PSICOLOGÍA?* (pags. 10-37). En: Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *PSICOLOGÍA. UNA INTRODUCCIÓN*. Editorial A-Z. Buenos Aires, Argentina.

Myers, D. (2011). *LA REFLEXIÓN CRÍTICA BASADA EN LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA* (págs. 15-43). En: Myers, D. (2011). Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

MÓDULO II: Procesos Cognitivos.

Concepto de Percepción. Los sistemas sensoriales. La visión y el proceso perceptual.

Teorías explicativas: factores funcionales y estructurales de la percepción. De la percepción a la representación. Imaginación. Apercepción.

La atención: sus funciones y tipos.

La memoria: procesos de recuperación. Teorías explicativas.

Pensamiento. Solución de problemas.

Inteligencia. Orientaciones en su estudio

Aprendizaje: Empirismo y racionalismo. Principales formulaciones teóricas. Condicionamiento

Clásico, Condicionamiento Operante, el aprendizaje como resultado de la interacción con el ambiente. El aprendizaje como construcción social.

Lenguaje: Teorizaciones acerca de su adquisición y función.

BIBLIOGRAFÍA:

Myers, D. (2011). *LA ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA* (págs. 263-280). En: Myers, D. (2011). Psicología. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *LOS PROCESOS MENTALES INFERIORES* (pags. 60-77). En: Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). Psicología. Una Introducción. Editorial A-Z. Buenos Aires, Argentina.

Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *LOS PROCESOS MENTALES SUPERIORES* (pags. 78-111). En: Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). Psicología. Una Introducción. Editorial A-Z. Buenos Aires, Argentina.

MÓDULO III: Procesos Afectivos.

Definición de emoción. Funciones. Proceso emocional.

Tipos de emoción. Aportes de la Psicología Positiva. Apego. Afectividad.

Componentes fisiológicos, conductuales y valorativos de los estados emocionales.

Los sentimientos y las pasiones.

La teoría Psicoanalítica. El inconsciente: sueños, síntomas y actos fallidos. Evolución psicosexual. El complejo de Edipo. Primera y segunda tópica del aparato psíquico. Mecanismos de defensa. Series complementarias. El Psicoanálisis después de Freud: Jung, Adler, Anna Freud. Las escuelas Inglesa y Francesa. Jacques Lacan y la lingüística estructuralista.

BIBLIOGRAFÍA:

Myers, D. (2011). Capítulo 12: *LA EMOCIÓN, EL ESTRÉS Y LA SALUD* (págs. 497-526). En: Myers, D. (2011). *Psicología*. 9na. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Orsini, A. y Bossellini, L. (2012). *LOS PROCESOS AFECTIVOS* (pags. 128-149). En: Orsini, A. y

Bossellini, L. (2012). *Psicología. Una Introducción*. Editorial A-Z. Buenos Aires, Argentina.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Unidad	Contenido básico	Nombre de tema o clase	Método / recurso Didáctico	Cantidad de hs	Ámbito	Tipo de evaluación	Fecha estimada
1	La construcción del objeto de estudio	Psicología de la vida cotidiana	Presentación oral grupal de un breve informe de fenómenos observados en espacios públicos pasibles de ser abordados por la psicología	2	Aula	Informe escrito individual	31-3
1	Abordaje metodológico del objeto	¿cómo construimos conocimiento psicológico?	Presentación oral grupal de un diseño metodológico orientado al estudio de un fenómeno elegido por el grupo.	2	Aula	Informe escrito individual	14-4
2	Percepción, atención y memoria	Aplicación de conceptos psicológicos al diseño y la publicidad	A partir de imágenes y videos los grupos de estudiantes discutirán sobre los elementos teóricos estudiados, que consideran se aplican en las publicidades y objetos de diseño.	2	Aula	Informe escrito individual	12-5
3	La experiencia emocional	La emoción en el cuerpo	Se analizarán grupalmente, videos de expresiones emocionales. Los grupos analizarán estos videos a partir de los conceptos de emoción trabajados en clase.	3	Aula	Informe escrito individual	9-6

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ballesteros Gimenez, S. (1997). *PSICOLOGÍA GENERAL. UN ENFOQUE COGNITIVO*. Madrid: Ed. Universitas S.A.

Coon, D. (2001). *FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA*. México: International Thompson Editores. 8ª Edición.

Fernandez Abascal, E. G. ; Martin Díaz, M. D.; Domínguez Sanchez, J.(2004) *PROCESOS PSICOLÓGICOS*. Madrid: Ed. Pirámide. Madrid.

Fernández Trespalacios, J. L. (2000). *PROCESOS BÁSICOS DE PSICOLOGÍA GENERAL* .Madrid: Ed. Sanz y Torres.

Martorell, J. L.; Prieto, J. L. (2004). *FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA*. Madrid: Ed Centro de Estudios Ramón Areces S.A. 2ª Edición.

Morris, Ch. y Maisto, A.(2001). *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA*. México: Pearson Educación. 10ª Edición.

Prieto Arroyo, J.L. (2001) .*INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Wade, C Y Tabriz, C. (2003). *PSICOLOGÍA*. Madrid: Pearson Educación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la activa participación de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS: Cada tema se concluirá con la presentación de un trabajo práctico a efectos de facilitar la significación de los contenidos teóricos y la puesta en cuestión de las formulaciones teóricas abordadas en la unidad. Estas presentaciones serán sometidas a la discusión plenaria.

RECURSOS TÉCNICOS: En la medida de las necesidades se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet y amplificador de sonido para la visualización de videos.

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 70% de las clases teóricas y la asistencia y aprobación del 100% de las clases prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 60%. Cada parcial y trabajo práctico tendrá una recuperación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales con consignas a desarrollar. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.

La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1 y 2)	24 de Abril de 2017	Comisiones A y B, Mendoza, turno mañana
	25 de Abril de 2017	Comisión C, Mendoza, turno noche
	26 de Abril de 2017	Comisión D, San Martín, turno mañana
	27 de Abril de 2017	Comisión E, San Martín, turno noche
Segunda Evaluación Parcial (Módulos 3)	29 de mayo de 2017	Comisiones A y B
	30 de mayo de 2017	Comisión C
	1 de junio de 2017	Comisión D
	2 de junio de 2017	Comisión E

RECUPERATORIOS

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1, 2 y 3)	5 de junio de 2017	Comisiones A y B, Mendoza, turno mañana
	6 de junio de 2017	Comisión C, Mendoza, turno noche
	8 de junio de 2017	Comisión D, San Martín, turno mañana
	9 de junio de 2017	Comisión E, San Martín, turno noche
Segunda Evaluación Parcial (Módulos 4, 5 y 6)	12 de junio de 2017	Comisiones A y B
	13 de junio de 2017	Comisión C
	15 de junio de 2017	Comisión D
	16 de junio de 2017	Comisión E

Dr. Marcos Jofré Neila
Profesor Titular