



MATERIA

PSICONEUROPATOLOGÍA2017

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TURNO

MAÑANA Y NOCHE

SEMESTRE

PRIMERO

CARGA HORARIA SEMANAL

HORAS SEMANALES	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
4	3	1

PROFESOR TITULAR

DR. MARCOS J. JOFRÉ NEILA

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA ADJUNTA: LIC. CECILIA CÁSERES

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

Procesos Biológicos y Neuropsicológicos

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

Psicofarmacología

FUNDAMENTOS

La comprensión integral de la problemática psicológica conlleva necesariamente la consideración de los aspectos neurológicos que desencadenan la vivencia de enfermedad.

Desde el descubrimiento de la relación entre las afasias y lesiones cerebrales específicas la neurociencia ha ido acercando paulatinamente la brecha platónica entre mente y cuerpo. Es preciso que esta brecha se cierre también en el campo profesional y permita integrar al sujeto humano como sujeto de conocimientos múltiples que requiere abordajes multidisciplinares.

La posibilidad de un abordaje interdisciplinario integral sólo es posible cuando se comparte información y lenguaje que permita la mutua y adecuada comprensión con otras áreas del conocimiento humano.

La presente propuesta didáctica pretende instrumentar a los estudiantes en el uso de herramientas de observación y diagnóstico respecto de la génesis, mantenimiento y curso de los desórdenes psicológicos asociados a lesiones o disfunciones neurológicas

COMPETENCIAS

Competencias Generales

- ◆ Desarrollar una visión integrada del ser humano que padece desórdenes neuropsicológicos.
- ◆ Instrumentarse conceptual, actitudinal y técnicamente para el trabajo interdisciplinario.

Competencias Específicas Conceptuales

a- Construir articulaciones transversales de contenidos vinculados a neuroanatomofisiología y psicopatología.

b- Adquirir información y lenguaje técnico específico del campo de las neuropatologías que permita el intercambio interdisciplinario.

Competencias Específicas Procedimentales

a- Instrumentarse en el uso de estrategias de observación y diagnóstico de trastornos neuropsicológicos.

b- Adquirir habilidades técnicas que posibiliten la interacción eficaz con profesionales de otras disciplinas de la salud humana.

Competencias Específicas Actitudinales

a- Promover una actitud crítica frente a explicaciones monocausales, dogmáticas o segmentadas de los fenómenos psicopatológicos.

CONTENIDOS

Módulo 1: La Neuropsicología: objetos y métodos

Desarrollo histórico de la Neuropsicología. Periodizaciones.

Visión general de las patologías neurológicas de acuerdo a su etiología. Enfermedad cerebrovascular: hemorragia, isquemia. Traumatismo craneoencefálico. Tumores. Infecciones.

Enfermedades degenerativas y metabólicas. Infecciones. Epilepsias.

Métodos de investigación en Neurociencias. Neuroanatomía, neurofisiología y neuroimagen.

Neuropsicología cognitiva. Modelos de procesamiento de la información.

Neuroimagen y cognición. Imagen estructural y funcional. Generalidades técnicas. Alcances y limitaciones.

Evaluación Neuropsicológica. Utilidades, principios generales, fases del proceso.

Bibliografía:

Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 1: Desarrollo Histórico de la Neuropsicología. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.

Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 2: Patologías Neurológicas. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.

Manes, F. (2008) Métodos de investigación en Neurociencias Cognitivas. En: Labos, E., Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes F. (2008) Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadía. Buenos Aires.

Peña, M. (2008) Neuroimagen y cognición. En: Labos, E., Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes F. (2008) Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires.
Lischinsky, A. (2008) El examen neuropsicológico. En: Labos, E., Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes F. (2008) Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires.

Módulo 2: Psiconeuropatología Clásica

Agnosias: Concepto general, clasificaciones de acuerdo al déficit. Características de cada tipo.
Apraxias: Clases según la sintomatología. Etiologías y características generales de cada tipo.
Afasias: Clasificación. Etiologías. Caracterización general de cada tipo.
Evaluación de funciones cognitivas implicadas: Test del reloj. Test de fluidez Verbal y Fonológica: FAS y Animales.

Bibliografía:

Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 9: Agnosia. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.
Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 8: Apraxia. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.
Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 4: Afasia. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.
Bukin, D. (2007). Páginas: 181, 234-236, *Evaluación neuropsicológica en adultos*. Buenos Aires: Paidós.

Módulo 3: Neuropsicología a través del proceso vital

Neuropsicología infantil: maduración cerebral, desarrollo motor y del lenguaje. Desarrollo de las funciones ejecutivas. Secuelas cognoscitivas de lesiones focales. Retraso mental: etiologías y características. Autismo infantil. Problemas específicos del aprendizaje: dislexia, discalculia, disfasia, dispraxia, disfemia. Signos neurológicos blandos.
Neuropsicología del envejecimiento: cambios cognitivos del envejecimiento normal.
Envejecimiento patológico: demencias. Tipos y características clínicas.
Test de cribado de las demencias y deterioro cognitivo leve: Minimental State. Test de MOCA

Bibliografía:

Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 12: Neuropsicología Infantil. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.
Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 13: Envejecimiento normal y patológico. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.
Bukin, D. (2007). *Evaluación neuropsicológica en adultos*. Páginas: 66-72, Buenos Aires: Paidós.
Protocolo MMSE (Folstein, M.F. y cols., 1975)
Protocolo Test de MOCA

Módulo 4: Evaluación de los procesos cognitivos básicos

Atención: Anatomía funcional. Sistemas voluntario y automático. Negligencia, desatención y conciencia. Evaluación de la atención: Test del trazo, Prueba de Dígitos del WAIS III
Memoria: clasificación de los trastornos amnésicos. Características clínicas y etiologías.
Funciones Ejecutivas: variantes del síndrome prefrontal. Características clínicas.

Bibliografía:

Fernandez-Duque, D. (2008) Anatomía funcional de la atención. En: Labos, E., Slachevski, A.,

Fuentes, P. y Manes F. (2008) Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires.
Drake, M. y Harris, P. (2008) Evaluación de la atención. En: Labos, E., Slachevski, A., Fuentes, P. y Manes F. (2008) Tratado de Neuropsicología Clínica. Editorial Arkadia. Buenos Aires.
Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 10: Amnesia. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.
Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 11: Funciones ejecutivas. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.
Bukin, D. (2007). *Evaluación neuropsicológica en adultos*. Páginas: 137-139, 148-149. Buenos Aires: Paidós.
Protocolo TMT (Form A y B)

Módulo 5: Emociones y cerebro. Alteración de procesos neurocognitivos en desórdenes mentales

Psiconeuroinmunoendocrinología de las emociones. Emociones, función inmune y salud. Inmunología de la tristeza y la ira. Estrés, depresión y esquizofrenia desde la PNIE.

Bibliografía:

Volmer, M. (2000) Bases de Psiconeuroinmunoendocrinología. Editorial Salerno. Buenos Aires.
Bonet, J. (2013) Psiconeuroinmunoendocrinología. Cuerpo, cerebro y emociones. Ediciones B. Buenos Aires.

Módulo 6: Rehabilitación Neuropsicológica

Etapas de la recuperación. Factores que influyen en la recuperación. Efectos de la rehabilitación. Rehabilitación cognoscitiva: memoria, atención, funciones ejecutivas.

Bibliografía:

Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Capítulo 15: Rehabilitación en Neuropsicología. En: Ardila, A. y Rosselli, M. (2007) Neuropsicología Clínica. Ed. El Manual Moderno. México DF.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arnedo-Triviño. (2013). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. Madrid: Panamericana.
Bukin, D. (2007). *Evaluación neuropsicológica en adultos*. Buenos Aires: Paidós.
Carlson, N. (2005). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Prentice Hall.
Damasio, A.R. (2004). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.
Fajardo, L. A. (1999). *Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
Freides, D. (2002). *Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico*. Barcelona: Ariel.
Gazzaniga, M. S. (1998). *Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente*. Barcelona: Herder.
Gil, R. (2005). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
Junqué, C. y Barroso, J. (2001). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis
Junqué, C. y Jurado, M.A. (1994). *Envejecimiento y demencias*. Barcelona: Martínez Roca.
Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación*. Barcelona: Masson.
Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. y Watson, N. V. (2005). *Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica*. Barcelona: Ariel.
Sacks, O. (1997). *Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos*. Barcelona: Anagrama.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la participación de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS: La finalidad de las actividades prácticas consiste en fortalecer las competencias procedimentales. Por ello se diseñaron dos actividades cuyo propósito se orienta a la puesta en práctica de los contenidos al servicio de la instrumentación técnica. En el primer trabajo práctico los alumnos deberán identificar y caracterizar los indicadores diagnósticos de una alteración neurológica. Para ello contarán con la narración del caso, la historia clínica del paciente (incluidas imágenes diagnósticas).

Para el segundo, se apela a una demanda frecuente en centros de atención de adultos mayores: diseñar e implementar actividades de esparcimiento y ejercitación para el mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios. Para desarrollarlo contarán con baterías de estrategias de estimulación cognitiva para adultos mayores.

RECURSOS TÉCNICOS: En la medida de las posibilidades se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet y amplificador de sonido para la visualización de videos e imágenes tridimensionales disponibles en sitios web especializados (la traducción y explicación de los mismos estarán a cargo de los docentes)

CRONOGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

Unidad	Contenido básico	Nombre De tema o clase	Método / recurso didáctico	Cantidad de horas	ámbito	Tipo de evaluación	Fecha estimada
1	Evaluación Neuropsicológica	Técnicas de Neuroimagen	Análisis de historias Clínicas y correlatos anatómofuncionales	4	Aula	Cuestionario	16 y 17/3
2	Alteraciones del reconocimiento	Agnosias	Lectura de casos clínicos en grupo y presentación del caso en plenario y de informe individual	4	Aula	Informe escrito	20 y 21/4
3-4	Técnicas de Evaluación	Aplicación e Interpretación	Análisis de historias Clínicas	4	Aula	Informe escrito	11 y 12/5
6	Alteraciones asociadas al envejecimiento. Rehabilitación	Trabajar con adultos mayores	Los estudiantes en grupos elaborarán y comentarán en plenario un programa de talleres para la estimulación de funciones cognitivas	5	Aula	Informe escrito con el programa de talleres, propósitos y modo de evaluación del impacto	1 y 2/6

			en adultos mayores				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 70% de las clases teóricas y al 100% de las prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 70%. Cada parcial tendrá una recuperación.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales de opción múltiple. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.

La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1, 2 y 3)	4 y 5 de mayo de 2017	Recuperatorio: 15 y 16 /6
Segunda Evaluación Parcial (Módulos 4, 5 y 6)	8 y 9 de junio de 2017	

Dr. Marcos Jofre Neila
Profesor Titular