



Facultad de Ciencias de la Salud

# Terapia de Conducta y Cognitiva

## Aplicada a niños y adolescentes

**Fecha de inicio:** 22 Junio 2018. Finalización Diciembre 2018

**Día y Hora Cursado:** Un viernes y sábado al mes. Viernes de 17 a 21 y sábados de 8.30 a 13hs

**Destinatarios:** Psicólogos, médicos, profesionales de las Ciencias de la Salud. Estudiantes Avanzados

**Lugar:** Universidad Congreso sede CABA

### Aranceles

**Matrícula:** \$1.000 (se abona con la inscripción)

**Cuotas:** 7 cuotas de \$ 1.700

**Contado:** \$1.0000 (incluye matrícula)

### SE ENTREGA AMPLIO MATERIAL BIBLIOGRAFICO GRATUITO

#### PRESENTACION

El desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes está marcado por la adquisición de una gran diversidad de competencias y habilidades que, de no alcanzarse de forma adecuada, puede comprometer su adaptación como adultos. De esta forma, se hace necesario formar a los psicólogos y otros profesionales relacionados con el ámbito infantil en la detección y el abordaje de los problemas que se puedan dar a lo largo de estas etapas evolutivas, para así promover un desarrollo saludable de los niños y adolescentes.

La Diplomatura en Terapia de Conducta y Cognitiva Aplicada a Niños y Adolescentes pretende formar a los psicólogos en la intervención de los trastornos que con más frecuencia afectan a los niños y los adolescentes. Los problemas que se abordan en este curso son tanto problemas clínicos como la depresión, la hiperactividad o los trastornos de ansiedad, como problemas cotidianos que, sin ser considerados trastornos, sí pueden reducir en gran medida la calidad de vida de los niños y adolescentes, así como la de sus familias y personas cercanas. Concretamente hablamos del fracaso escolar, la desobediencia, las relaciones sociales durante la niñez y la adolescencia, etc.

Este curso se desarrolla en el marco de la Terapia Cognitivo Conductual, terapia que recoge técnicas y programas de tratamiento sólidamente asentadas, cuya eficacia se ha puesto de manifiesto en numerosas investigaciones.

Informes:

diplotcc@ucongreso.edu.ar

✉ buenosaires@ucongreso.edu.ar

🌐 www.ucongreso.edu.ar

🏠 universidadcongreso

📞 @ucongreso

☎ +54 (011) 53611248

📞 @ucongreso

Tu puente al mundo

Universidad  
de Congreso **UC**

# Terapia de Conducta y Cognitiva

Aplicada a niños y adolescentes

## OBJETIVOS

- La formación teórico-práctica en la evaluación y tratamiento de los trastornos y problemas de comportamiento que con más frecuencia afectan a niños y adolescentes.
- El conocimiento de los tratamientos e intervenciones cognitivo conductuales más eficaces que existen en la actualidad en el ámbito infantil y de la adolescencia.
- Que el alumno adquiera habilidades terapéuticas imprescindibles para desarrollar los tratamientos administrados en la infancia y adolescencia.
- Que el alumno planifique y elabore programas de intervención encaminados a modificar ciertos comportamientos alterados de niños y adolescentes.

## PROGRAMA

El curso se organiza en torno a los siguientes 17 módulos temáticos:

### Tema 1. Terapia de Conducta infantil.

Rasgos diferenciales respecto a la Terapia de Conducta en los adultos. Habilidades propias del terapeuta de conducta infantil. Necesidad de paraprofesionales. Características propias del proceso de intervención. Importancia de los procesos evolutivos y del contexto familiar en los problemas del comportamiento infantil.

### Tema 2. Técnicas Terapéuticas aplicadas a niños y adolescentes.

Relajación, Técnicas de Control de Contingencias, Economía de Fichas, Condicionamiento Encubierto. Técnicas de Exposición, Desensibilización Sistemática. Terapia Cognitiva y Técnicas Cognitivas (Ellis y Beck). Reestructuración Cognitiva. Entrenamiento en Habilidades Sociales. Otras técnicas y recursos terapéuticos.

### Tema 3. Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia.

Técnicas de intervención más utilizadas en la infancia. Tratamiento de la ansiedad de separación, fobias, ansiedad generalizada, trastorno obsesivo –compulsivo, estrés agudo y postraumático. Objetivos y planificación del tratamiento: quién, dónde y cómo.

### Tema 4. Ansiedad de separación versus fobia escolar.

Aspectos diferenciales de cada trastorno. Rechazo al colegio: ansiedad condicionada o problemas de conducta. Implicaciones terapéuticas de la diferenciación. Explicaciones conductuales sobre la etiología y el mantenimiento. Evaluación de la fobia escolar. Programas de intervención.

### Tema 5. Control de esfínteres: enuresis.

Concepto y tipos de enuresis. Datos epidemiológicos. Fisiología de la micción. Adquisición del control de esfínteres en el curso del desarrollo. Hipótesis explicativas; aportaciones de la terapia de conducta. El proceso de intervención. Programas de tratamiento.

### Tema 6. Control de esfínteres: encopresis.

Concepto y tipos de encopresis. Mecanismo fisiológicos de la defecación. Estreñimiento y encopresis. Hipótesis explicativas: factores fisiológicos, de aprendizaje, emocionales y ambientales. Evaluación. Estrategias de intervención.

### Tema 7. Problemas en la interacción familiar.

La familia como sistema operante interdependiente. problemas comunes en la interacción familiar: rabietas, mentiras, pequeños hurtos y desobediencia. La importancia de los contratos de contingencia en el ámbito familiar.

### Tema 8. Trastornos de conducta (I): hiperactividad y déficit de atención.

Clasificación y naturaleza de los problemas de conducta. Prevalencia. Factores de riesgo y programas de prevención. Evaluación y tratamiento del déficit de atención: tratamientos farmacológicos y cognitivo conductuales, estrategias combinadas.

Informes:

diplotcc@ucongreso.edu.ar

✉ buenosaires@ucongreso.edu.ar  
 🌐 www.ucongreso.edu.ar

📍 universidadcongreso  
 📧 @ucongreso

☎ +54 (011) 53611248  
 📞 @ucongreso

Tu puente al mundo

Universidad  
de Congreso **UC**

# Terapia de Conducta y Cognitiva

Aplicada a niños y adolescentes

## **Tema 9. Trastornos de conducta (II): comportamiento antisociales y de oposición.**

Naturaleza del problema. Identificación y características de las conductas antisociales. Prevalencia. Métodos de evaluación. Tratamiento conductual: entrenamiento de padres, habilidades sociales y entrenamiento en habilidades cognitivas. Indicadores de riesgo y programas de prevención. Conductas de oposición: identificación precisa de los factores implicados. Métodos de intervención.

## **Tema 10. Problemas de conducta en el contexto escolar.**

Principales áreas de intervención: deficiencias académicas, conductas perturbadoras, agresivas, etc. características de la evaluación conductual en el aula. Colaboración y entrenamiento del profesorado. Técnicas de cambio. Importancia de la atención del maestro y los compañeros.

## **Tema 11. Terapia cognitivo-conductual de la depresión infantil.**

Naturaleza de los trastornos depresivos en la infancia. Timidez, retraimiento social, aislamiento e inhibición comportamental. Criterios diagnósticos y aspectos evolutivos. Problemas en la identificación de las conductas depresivas. Estrategias de intervención: programación de actividades placenteras, enseñanza de habilidades sociales, apoyo familiar y escolar.

## **Tema 12. Alteraciones del sueño.**

Naturaleza y descripción de los problemas del sueño: despertar frecuente, pesadillas, terrores nocturnos y sonambulismo. Problemas del sueño en el curso del desarrollo: pautas de sueño normal. Problemas asociados. Análisis funcional detallado. Estrategias de intervención: el papel de los padres en el tratamiento.

## **Tema 13. Los trastornos de alimentación infantiles.**

Consideraciones generales sobre los hábitos alimenticios en la infancia. Identificación de los trastornos de alimentación. Obesidad, Anorexia, Bulimia y Pica. Modelos explicativos. Evaluación y estrategias de intervención.

## **Tema 14. Tratamiento de la tartamudez.**

Factores etiológicos. Dificultad para establecer la génesis del problema. Evaluación: variables fisiológicas, psicológicas y sociales. Programas conductuales de prevención y tratamiento de la tartamudez.

## **Tema 15. Hábitos nerviosos.**

Los tics: concepto y clasificación. Hipótesis explicativas desde la terapia de conducta. Datos epidemiológicos y factores asociados. Identificación y evaluación del problema. Programas de intervención. El programa de Azrin y Nunn.

## **Tema 16. Tratamiento del autismo infantil y trastornos relacionados.**

Descripción del funcionamiento del niño autista. Factores etiológicos y principios explicativos. Importancia de un análisis funcional detallado. Objetivos terapéuticos: disminuir los excesos de conducta (agresividad, autolesiones, etc.); aumentar la interacción social, el juego y la comunicación verbal; mejorar la atención y la motivación.

## **Tema 17. Tratamiento de la deficiencia mental.**

Concepto y clasificación. Identificación de déficits conductuales. Selección de objetivos. Entrenamiento en habilidades de autocuidado y control de esfínteres. Entrenamiento en el manejo del lenguaje. Tratamiento de autolesiones y esterotipias. Habilidades sociales. Consideraciones sobre el uso de técnicas aversivas.

### **Prácticas:**

El programa de prácticas tiene como meta conseguir que el alumno aprenda a utilizar los conocimientos teóricos en situaciones concretas. Su contenido se adecua al programa teórico.

Las prácticas comprenden:

- 1. Conocimientos básicos: Análisis de secuencias de conducta infantil.**
- 2. Estrategias de evaluación en situaciones clínicas.**
- 3. Planificación, evaluación y tratamiento de casos específicos.**

Informes:

diplotcc@ucongreso.edu.ar

✉ buenosaires@ucongreso.edu.ar  
🌐 www.ucongreso.edu.ar

📍 universidadcongreso  
📧 @ucongreso

☎ +54 (011) 53611248  
📞 @ucongreso

Tu puente al mundo

Universidad  
de Congreso **UC**

# Terapia de Conducta y Cognitiva

Aplicada a niños y adolescentes

## Requisitos para la obtención del certificado:

- Aprobación de trabajos prácticos.
- Aprobación del Trabajo Final Integrador.
- Registrar asistencia a clase superior al 75 %.
- Estar al día con el pago de los aranceles al momento de finalización del curso.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA GENERAL

Moreno, G. I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid. Pirámide.

Moreno, G. I. (2005). *Características de la intervención terapéutica en la infancia*. En M. I.

Comeche y M. A. Vallejo. *Manual de terapia de conducta en la infancia*. (pp. 25-68). Madrid. Dykinson.

Caballo, V. y Simón, M. A. (2001). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid. Pirámide.

Caballo, V. y Simón, M. A. (2002). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid. Pirámide.

Comeche, M. I. y Vallejo, P. M. A. (2005). *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia*. Madrid. Dykinson.

Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid. Prentice Hall.

Méndez, F. X y Maciá, D. (Eds.) (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*. Madrid. Pirámide.

Carrobes, J. A. y Pérez-Pareja, J. (1999). *Escuela de Padres. Guía Práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil*. Madrid. Pirámide.

Crespo, L. M. y Larroy, G. C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta: Guía Práctica y Ejercicios*. Madrid. Dykinson

KAZDIN, A. (1995). Terapia de habilidades en solución de problemas para niños con trastornos de conducta. *Psicología conductual*, 3, (2), 231-250.

## Informes:

diplotcc@ucongreso.edu.ar

✉ buenosaires@ucongreso.edu.ar  
🌐 www.ucongreso.edu.ar

📍 universidadcongreso  
📧 @ucongreso

☎ +54 (011) 53611248  
📞 @ucongreso

Tu puente al mundo

Universidad  
de Congreso **UC**