

CURSADO 100% VIRTUAL SINCRÓNICO. ZOOM.



Facultad de Ciencias de la Salud

Diplomatura Universitaria en Terapia de Conducta y Cognitiva Aplicada a Niños y Adolescentes

Director: Mgter. Lic. Iván Santucho / Profesores invitados

Destinatarios: Está dirigido a graduados en Psicología, y demás profesionales del área de las Ciencias de la Salud y estudiantes avanzados.

Fecha de inicio: abril 2021 / Finalización Diciembre 2021

CURSADO 100% VIRTUAL SINCRÓNICO. ZOOM.

Cursado: Intensivo mensual. Primer viernes y sábado de cada mes.

Viernes de 17hs a 21hs y Sábados de 8hs a 13hs. **Duración:** 9 meses.

Valor de la Diplomatura:

Matricula: \$2500°° **Cuota Mensual:** \$3.000°° (9 cuotas de abril a diciembre)

Alumnos UC: \$ 20% descuento. **Cuota mensual:** \$2.400°°

Pago contado: Descuento 25%. **Costo total:** \$2.250°°

Diplomatura Universitaria en Terapia de Conducta y Cognitiva Aplicada a Niños y Adolescentes

El desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes está marcado por la adquisición de una gran diversidad de competencias y habilidades que, de no alcanzarse de forma adecuada, puede comprometer su adaptación como adultos. De esta forma, se hace necesario formar a los psicólogos y otros profesionales relacionados con el ámbito infantil en la detección y el abordaje de los problemas que se puedan dar a lo largo de estas etapas evolutivas, para así promover un desarrollo saludable de los niños y adolescentes.

La Diplomatura en Terapia de Conducta y Cognitiva Aplicada a Niños y Adolescentes pretende formar a los psicólogos en la intervención de los trastornos que con más frecuencia afectan a los niños y los adolescentes. Los problemas que se abordan en este curso son tanto problemas clínicos como la depresión, la hiperactividad o los trastornos de ansiedad, como problemas cotidianos que, sin ser considerados trastornos, sí pueden reducir en gran medida la calidad de vida de los niños y adolescentes, así como la de sus familias y personas cercanas. Concretamente hablamos del fracaso escolar, la desobediencia, las relaciones sociales durante la niñez y la adolescencia, etc.

Este curso se desarrolla en el marco de la Terapia Cognitivo Conductual, terapia que recoge técnicas y programas de tratamiento sólidamente asentadas, cuya eficacia se ha puesto de manifiesto en numerosas investigaciones.

La Diplomatura tiene como objetivos:

- La formación teórico-práctica en la evaluación y tratamiento de los trastornos y problemas de comportamiento que con más frecuencia afectan a niños y adolescentes.
- El conocimiento de los tratamientos e intervenciones cognitivo conductuales más eficaces que existen en la actualidad en el ámbito infantil y de la adolescencia.
- Que el alumno adquiera habilidades terapéuticas imprescindibles para desarrollar los tratamientos administrados en la infancia y adolescencia.
- Que el alumno planifique y elabore programas de intervención encaminados a modificar ciertos comportamientos alterados de niños y adolescentes.

PROGRAMA DE CONTENIDOS:

El curso se organiza en torno 17 módulos temáticos, siendo 9 módulos de psicopatología y 8 de técnicas de intervención.

MÓDULOS DEL TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

1. Trastornos de Pánico y agorafobia

NATURALEZA: Situaciones evitadas y/o temidas. Miedo al miedo. Los ataques de pánico. Génesis y mantenimiento.

EVALUACIÓN: Entrevista. Cuestionarios. Autoinformes. Autorregistros

TRATAMIENTO PSICOLÓGICO: Principios y métodos sobre los que se basa la TCC. Distorsiones cognitivas en la ansiedad. Exposición en vivo.

Eficacia de la exposición en vivo. Eficacia de la terapia cognitivo-conductual.

2- Trastornos de Fobias Especificas, Fobia Social, Ansiedad, Separación y Fobia Escolar

NATURALEZA. Edad de comienzo y curso. Epidemiología. Problemas asociados. Génesis y mantenimiento.

EVALUACIÓN: Entrevista. Cuestionarios y autoinformes. Autorregistros. Observación

TRATAMIENTO PSICOLÓGICO Exposición en vivo. Complementos de la exposición en vivo. Casos especiales de tratamiento

Ansiedad de separación y fobia escolar. Aspectos diferenciales de cada trastorno. Rechazo al colegio: ansiedad condicionada o problemas de conducta.

Modelos sobre la etiología y el mantenimiento. Evaluación de la fobia escolar. Programas de intervención.

3. Tratamiento Cognitivo-Conductual de los Trastornos de Ansiedad Generalizada

NATURALEZA. Edad de comienzo y curso. Epidemiología. Problemas asociados. Genesis y Mantenimiento.

EVALUACIÓN: Entrevista. Cuestionarios y escalas de valoración. Cuestionarios de ansiedad. Cuestionarios de preocupaciones. Autorregistros. Observación

TRATAMIENTO PSICOLÓGICO: Eficacia del tratamiento psicológico. Entrenamiento en relajación. Reestructuración cognitiva. Prevención de las conductas de preocupación.

4. Tratamiento Cognitivo-Conductual del Trastorno Obsesivo-Compulsivo

NATURALEZA. Edad de comienzo y curso. Epidemiología. Problemas asociados. Genesis y mantenimiento.

EVALUACIÓN. Entrevista. Cuestionarios. Cuestionarios sobre TOC. Autorregistros. Observación

TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. Eficacia de la exposición más prevención de respuesta Utilidad clínica de la exposición más prevención de respuesta.

Exposición imaginal. Exposición en vivo. Plan de exposición. Prevención de respuesta.

Diplomatura Universitaria en Terapia de Conducta y Cognitiva Aplicada a Niños y Adolescentes

5. Tratamiento de la Depresión y los Trastornos Bipolares

NATURALEZA: Edad de comienzo y curso. Epidemiología. Problemas asociados. Genesis y mantenimiento. Teorías Actuales de la Depresión. Las distorsiones cognitivas. Los acontecimientos estresantes. La triada cognitiva

EVALUACION: Entrevista. Cuestionarios. Observación y autorregistro

TRATAMIENTO: La terapia conductual. La terapia cognitiva (fase inicial-media-final). Prevención de la depresión. Caso Clínico.

Trastornos bipolares

NATURALEZA: Edad de comienzo y curso. Epidemiología. Problemas asociados. Genesis y mantenimiento. Clasificación. Aspectos críticos del diagnóstico en el trastorno bipolar. El trastorno biológico y la terapia psicosocial.

EVALUACION: Entrevista. Cuestionarios. Observación y autorregistro

TRATAMIENTO: Terapia de Conductual-cognitiva: Fundamentos de la psicoeducación. Detección de síntomas. El control de síntomas. Pronóstico. La familia del bipolar.

6. Tratamiento Cognitivo-Conductual de los trastornos Personalidad

La Clasificación de los trastornos de personalidad. Criterios Diagnósticos generales para los Trastornos de Personalidad. Caracterización de los Trastornos de Personalidad. Modelos Explicativos de los Trastornos de Personalidad. Teoría de la Personalidad de Beck y Freeman.

Para cada trastorno se trabaja: Descripción del Trastorno. Criterios. Diagnóstico diferencial. Comorbilidad Tratamiento Cognitivo-Conductual.

7. Control de esfínteres: enuresis y encopresis

Concepto y tipos de enuresis. Datos epidemiológicos. Desarrollo del control de esfínteres. Modelos explicativas. La terapia de conducta. Programas de tratamiento.

Concepto y tipos de encopresis. Estreñimiento y encopresis. Modelos explicativas. Evaluación. Estrategias de intervención.

8. Trastornos del Comportamiento y del Déficit de la atención

Clasificación y naturaleza de los problemas de conducta. Prevalencia. Factores de riesgo y programas de prevención. Evaluación y tratamiento del déficit de atención: tratamientos farmacológicos y cognitivo conductuales, estrategias combinadas.

Comportamiento Oposicionista y Disocial

Naturaleza del problema. Identificación y características de las conductas antisociales. Prevalencia. Métodos de evaluación. Tratamiento conductual: entrenamiento de padres, habilidades sociales y entrenamiento en habilidades cognitivas. Indicadores de riesgo y programas de prevención. Conductas de oposición: identificación precisa de los factores implicados. Métodos de intervención. Problemas de conducta en el contexto escolar.

9. Tratamiento del autismo infantil y trastornos relacionados

Descripción del funcionamiento del niño autista. Factores etiológicos y principios explicativos. Análisis funcional detallado. Objetivos terapéuticos. Trastornos genéticos. Los síndromes. TEA. Psicosis desintegrativa. Síndrome de Rett, Asperger.

MODULO TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS

1. Terapia de Conducta infantil y Habilidades Terapéuticas

Rasgos diferenciales respecto a la Terapia de Conducta en los adultos. Habilidades propias del terapeuta de conducta infantil. Necesidad de para profesionales. Características propias del proceso de intervención. Importancia de los procesos evolutivos y del contexto familiar en los problemas del comportamiento infantil.

Características personales para ser terapeuta. Motivaciones asociadas. Actitudes básicas del terapeuta. Características que favorecen la relación. Estrategias para mejorar cumplimiento terapéutico.

2. Evaluación y Planificación del Tratamiento

Contacto Inicial y Análisis del Problema: Motivo de consulta y otros problemas

Análisis del problema en la actualidad. Historia del problema. Tratamientos previos y actuales del problema evaluado. Motivación, objetivos y expectativas. Establecimientos de objetivos. Diseño del tratamiento. Evaluación del Tratamiento. Terminación. Seguimiento.

Diplomatura Universitaria en Terapia de Conducta y Cognitiva Aplicada a Niños y Adolescentes

3. Introducción a las técnicas de modificación de la conducta

Conceptos básicos de modificación de conducta. Elaboración de un programa de modificación de conducta. Técnicas operantes. Procedimientos básicos: Reforzamiento positivo: Reforzamiento negativo. Castigo. Extinción. Técnicas para desarrollar y mantener conductas: Moldeamiento. Desvanecimiento. Encadenamiento. Técnicas para reducir y eliminar conductas: Reforzamiento diferencial. Coste de respuesta. Tiempo fuera. Saciación. Sistemas de organización de contingencias: Economía de fichas. Contratos de contingencia.

4. Técnicas de relajación

Técnicas de relajación. Posibilidades de control de la activación. Procedimientos para disminuir la activación. Técnicas de respiración. Entrenamiento autógeno. Relajación progresiva o diferencial. Relajación muscular progresiva de Jacobson.

5. Técnicas de exposición en psicología clínica

El paradigma de la exposición. El tratamiento de exposición. Modalidades de exposición. Gradiente de la exposición, activación y nivel de atención. Las conductas de evitación/escape. Especificidad de la habituación. Predictores de éxito terapéutico.

6. Técnicas cognitivas y terapias cognitivo-conductuales

Entrenamiento en autoinstrucciones. Fundamentos teóricos. Procedimiento de aplicación. La inoculación de estrés. Principales aplicaciones de la inoculación de estrés. La terapia racional emotiva. Conceptos y objetivos terapéuticos. El proceso de la terapia racional. Terapia cognitiva. Orígenes y principales influencias. Principales técnicas de tratamiento. Principales aplicaciones.

7. Reestructuración Cognitiva

Bases teóricas de la Rc. Identificación de cogniciones. Identificación de supuestos y creencias. Justificación de la RC. Cuestionamiento de las cogniciones desadaptativas.

Cuestionamiento verbal de las cogniciones desadaptativas. Cuestionamiento conductual de las cogniciones.

8. Entrenamiento en habilidades sociales

Bases teórico-experimentales. Componentes de las habilidades sociales. Aplicación de los entrenamientos en habilidades sociales. Preparación de los entrenamientos. Técnicas de intervención. Las vivencias. Aplicaciones individuales y Grupales. Planificación de las sesiones.

PRACTICAS:

El programa de prácticas tiene como meta conseguir que el alumno aprenda a utilizar los conocimientos teóricos en situaciones concretas. Su contenido se adecua al programa teórico.

Las prácticas comprenden:

1. Conocimientos básicos: Análisis de secuencias de conducta infantil.
2. Estrategias de evaluación en situaciones clínicas.
3. Planificación, evaluación y tratamiento de casos específicos.

METODOLOGÍA

- Combinación teórico práctica de contenidos orientados a la preparación del alumnado en su desempeño profesional.
- Trabajos prácticos por modulo.
- Estudio de casos: Simulación de entornos reales y contextualizados. Presentación de casos clínicos.
- Trabajo por proyectos: Aprendizaje colaborativo en proyectos orientados a la práctica profesional.
- Gamificación: Kahoot: Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes.
- WHATSAPP: Consultoría permanente con los docentes vía e-mail y teléfono. El grupo de whatsapp permite intercambio de ideas, solicitar material bibliográfico, consultoría, etc.
- Intercambio de experiencias y conocimientos que permiten enriquecer la acción formativa.

SE ENTREGA AMPLIO MATERIAL BIBLIOGRAFICO GRATUITO