

BASES TEÓRICAS DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

➤ **PROFESORES A CARGO**

Profesor Titular: LIC MABEL VICARI
Profesor Asociado: LIC LAURA MARCHEVSKY
Profesor Adjunto: LIC SUSANA MORGADO

➤ **CARGA HORARIA**

TOTALES: 60 horas reloj
TEÓRICAS: 55 hs.
PRÁCTICAS: 5 hs.
SEMANALES: 4 hs.

➤ **FUNDAMENTACION**

El paradigma sistémico cibernético se basa en la epistemología de la complejidad cuyas premisas básicas difieren sustancialmente de otros fundamentos epistemológicos.

Esta perspectiva se identifica con el constructivismo y el construccionismo social. No se pregunta por las causas del pasado individual que justifiquen el comportamiento actual o presente de las personas.

Investiga cómo está organizado y significado el contexto interpersonal y los sistemas de creencias actuales de los participantes para que el comportamiento en cuestión sea adecuado y tenga algún sentido.

Algunos de los aportes de reconocidos autores acerca del constructivismo, la cibernética, la teoría de la comunicación y modelos de terapia familiar sistémica afirman la construcción de la realidad y la pérdida de la certidumbre. Los observadores se incluyen en sus observaciones.

Desde la perspectiva sistémica se elaborarán descripciones e intervenciones con individuos, parejas, familias y organizaciones.

OBJETIVOS

La propuesta de la cátedra es que los alumnos logren:

-Pasar del enfoque intrapsíquico e individual al enfoque interaccional, que le permita el análisis y abordaje terapéutico de la pareja, familia e instituciones como sistemas.

-Incluir el contexto como elemento fundamental de toda comunicación, ya que es el componente que le otorga significado.

- Poder comprender la comunicación como un proceso interpersonal, circular y de múltiples niveles.

-Aplicar estas teorías a los distintos sistemas (familias, organizaciones sociales, etc.), teniendo siempre en cuenta que como observadores se incluirán en sus descripciones.

CONTENIDOS

Unidad I: Bases Teóricas y Epistemológicas del Enfoque Interaccional de la comunicación

Desarrollo histórico del Enfoque Interaccional de la comunicación. Bases teóricas y epistemológicas del Enfoque Interaccional de la comunicación: Teoría General de los Sistemas y Cibernética de 1º, 2º y 3º orden, Organización por reglas, Teoría de los tipos Lógicos, Teoría de los grupos. Cambio 1 y cambio 2. Axiomas de la comunicación. Patologías de la comunicación. Concepto de homeostasis, morfoestasis y morfogénesis.

Bibliografía:

López, Alejandro, Parada, Andrea, Simonetti, Franco, "Introducción a la Psicología de la Comunicación" Ed. Universidad Católica de Chile, 1990

Watzlavick, Paul, Weakland, John y Fish, Richard "Cambio" Ed. Herder, Barcelona 1976

Unidad II:

Aportes del Constructivismo. Reflexiones epistemológicas. Cibernética del cambio terapéutico. La estética como base de la terapia familiar.

Formato genograma. La familia uniparental. Identidad de la Familia, Ritual y Mito.

Modelo circunplejo de Olson. Modelo Epigenético de Lyman C. Wynn.

Terapias no convencionales. Enfoque narrativo. Terapia de parejas.

Bibliografía:

Mónica McGoldreck y Gerson "Genograma en la evaluación familiar", Editorial Gedisa, 1987.

Falicov, Celia J. Compiladora "Transiciones de la Familia: continuidad y cambio en el Ciclo de Vida" Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1991

Fishman, Charles "Tratamiento de Adolescentes con Problemas" Capítulo 3, Editorial Paidós, 1989

Maturana, Humberto "Lenguaje, emociones y ética en el quehacer político" Ed. Dolmen, Santiago de Chile. 1995.

Keeney, Bradford "Estética del Cambio", Editorial Paidós Ibérica, 1982, Capítulos 5 y 6

Unidad III: Terapia Familiar Sistémica

Surgimiento de la Terapia Familiar Sistémica. Breve recorrido histórico. Terapia estratégica y estructural. Tipos de crisis familiares según Pittman. Crisis de desarrollo: ciclo vital de la familia según Haley. Tipología familiar, planificación del terapeuta y holones en el sistema familiar de Minuchin.

Bibliografía

Haley, Jay "Terapia No Convencional", Ed. Amorrortu, 1993, Cap 1 y 2

Minuchin, Salvador; Fishman, H. "Técnicas de Terapia Familiar", Ed Paidós, 1990.

Minuchin, Salvador. "Familia terapia familiar", Ed. Gedisa, 1974.

Pittman III, Frank "Momentos Decisivos, Tratamiento de familias en situaciones de crisis", Editorial Paidós, 1995.

Unidad IV: Familia

Definición de familia. Familia funcional y disfuncional. Familias multiproblemáticas: la intervención sistémica en los efectores del estado y otras instituciones.

Tratamiento de la familia violenta: primero no hacer daño.

Tratamiento de trastornos en los adolescentes: delincuencia, el adolescente fugitivo, el incesto, el adolescente suicida.

Bibliografía

Coletti, Maurizio y Linares, Juan "La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática" Ed. Paidós Ibérica, Barcelona, 1997

Fishman, Charles "Tratamiento de Adolescentes con Problemas" Capítulo 2, Ed Paidós, 1989

TRABAJOS PRÁCTICOS

Cada práctico culmina con un informe que debe ser presentado en tiempo y forma a la cátedra y será realizado en tiempo fuera del cursado. Responderá a las consignas y será entregado en letra Times New Roman N° 12. Pasada la fecha de entrega no se recibirán los trabajos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR EN CADA MÓDULO					
Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de realización
Genograma	1	Realizar en grupos Genogramas de las familias presentadas	Áulica	Identificar Reconocer Diseñar	Aula Trabajo grupal
Familia Multi problemática	1	Evaluar y diagnosticar problemas múltiples	Estudio de Casos	Observar Evaluar Diagnosticar	Aula Trabajo grupal
Familia Uniparental	1	Identificar funcionamiento y relacionar con la estructura	Estudio de Casos	Identificar Observar Relacionar	Aula Trabajo grupal
Crisis de Desarrollo	2	Diseñar y actuar crisis de desarrollo y sus desenlaces	Rol Play, Observación	Interpretar Describir Relacionar	Aula Trabajo grupal

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La enseñanza está enfocada a la integración, ya que toda área del saber es un conjunto coherente de conocimientos interrelacionados y un conjunto de procedimientos, con los cuales se construyen los paradigmas.

La propuesta es desarrollar actividades que permitan a los alumnos tener un rol activo en la construcción del conocimiento. Es decir realizar una co- construcción del saber entre profesores y estudiantes.

Lecturas, videos, discusión de temas, utilización de dinámicas grupales, análisis de casos, serán algunos de los recursos utilizados durante el cursado con el objetivo de integrar teoría y práctica.

➤ RECURSOS DIDÁCTICOS

Aprender es un proceso, no algo estático. Lo que implica pensar en el conocimiento como un trabajo más complejo que la mera acumulación de información.

Lecturas, videos, discusión de temas, utilización de dinámicas grupales y rol playing, serán algunos de los recursos utilizados durante el cursado con el objetivo de integrar teoría y práctica.

También se implementarán metodologías que permitan el feed- back, como el filmado de las escenificaciones en clase o de los prácticos extra cursado. El modelado por exposición actuada de los conceptos trabajados, los registros, auto reportes y encuestas, entre otros.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Coletti, Maurizio y Linares, Juan “La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática” Ed. Paidós Ibérica, Barcelona, 1997.

Falicov, Celia J. Compiladora “Transiciones de la Familia: continuidad y cambio en el Ciclo de Vida” Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1991.

Fishman, Charles “Tratamiento de Adolescentes con Problemas”, Ed Paidós, 1989.

Fishman, Charles “Tratamiento de Adolescentes con Problemas”, Ed Paidós, 1989.

Keeney, Bradford “Estética del Cambio”, Ed Paidós Ibérica, 1982.

López, Alejandro, Parada, Andrea, Simonetti, Franco, “Introducción a la Psicología de la Comunicación” Ed. Universidad Católica de Chile, 1990.

Maturana, Humberto “Lenguaje, emociones y ética en el quehacer político” Ed. Dolmen, Santiago de Chile. 1995.

McGoldreck, Mónica y Gerson “Genograma en la evaluación familiar”, Ed Gedisa, 1987.

Minuchin, Salvador; Fishman, H. “Técnicas de Terapia Familiar”, Ed Paidós, 1990.

Minuchin, Salvador. “Familia terapia familiar”, Ed. Gedisa, 1974.

Pittman III, Frank “Momentos Decisivos, Tratamiento de familias en situaciones de crisis”, Ed Paidós, 1995.

Watzlavick, Paul, Weakland, John y Fish, Richard “Cambio” Ed. Herder, Barcelona 1976.

Haley, Jay “Terapia No Convencional”, Ed. Amorrortu,1993.

➤ **CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

- Asistencia: (75% mínimo)
 - Trabajos Prácticos aprobados (100%)
 - Examen Parcial aprobado o su recuperatorio (60 %) modalidad escrita
 - Examen Final: oral individual y público ante tribunal evaluador. A programa abierto
- Modalidad para más de 10 alumnos: por escrito y archivado
La ocasión para que el alumno vea su examen será al finalizar la mesa en el momento de entregar las notas y las libretas

➤ **CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCION**

Se trata de una asignatura de aprobación indirecta, el alumno debe cumplir los requisitos para la regularidad y rendir un examen final

CRITERIOS y MODALIDAD PARA LAS EVALUACIONES PARCIALES

Las evaluaciones de proceso consistirán en un examen parcial y los trabajos prácticos exigidos.

El examen parcial será escrito y puede ser en la modalidad de múltiple Choice o bien de desarrollo.

En caso de no presentarse con causa justificada o de no alcanzar el 60% para aprobarlo se tomará un examen recuperatorio

CRITERIOS y MODALIDAD de EVALUACIÓN del EXAMEN FINAL

ALUMNO REGULAR: requisitos reunidos para poder rendir examen final

Asistencia: 75 %.

Examen parcial aprobado en primera o segunda instancia (recuperatorio).

Trabajos Prácticos 75% entregados en tiempo y forma, y aprobados.

EXAMEN FINAL: Ante tribunal, individual, oral y público. A programa abierto.

Escrito con archivo del examen, en caso de que hayan 10 o más alumnos. El examen corregido podrá ser visto por el alumno en el mismo acto de entrega de la nota y de la libreta.

HORAS DE CONSULTA: Durante las clases serán en horario de clases de la materia. Fuera del dictado de clases es la semana anterior a la mesa en el horario de la misma.