

Evaluación y Diagnóstico Psicológico IV

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

Licenciatura en Psicología

➤ **PROFESORES A CARGO**

Profesor Titular: Viviana Carrizo
JTP: Gabriela Sarruf

➤ **CARGA HORARIA**

TOTALES: 90 horas reloj
TEÓRICAS: 75 hs.
PRÁCTICAS: 15 hs.
SEMANALES: 6 hs.

➤ **FUNDAMENTACIÓN**

El Diagnóstico Psicológico es un proceso de investigación específico y pertinente al perfil y quehacer del profesional Psicólogo, con objetivos y finalidades delimitadas así como coordinadas diferenciadas.

La implicación del psicólogo en este proceso es fundamental ya que:

- es el encargado de orientar y encauzar la investigación que tendrá como efecto producir un saber y generar hipótesis sobre el dinamismo y la estructura psicológica de un sujeto.

- sostiene una postura ética respecto a su lugar, función y responsabilidad por su acto, así como una postura epistemológica frente al Diagnóstico.

Las Técnicas de Diagnostico Psicológico son instrumentos validados que el Psicólogo utiliza como medios a los fines de los objetivos descritos. En esta asignatura se tratara sobre Técnicas aplicadas AL Diagnostico individual, particularmente algunas Técnicas Projectivas de Diagnostico. El desarrollo de estos temas se articulara a cuestiones actuales relativas al Diagnostico

➤ OBJETIVOS

Generales

- Conocer y diferenciar los conceptos y las teorías que sirven de fundamento a las técnicas psicológicas proyectivas verbales y permiten su aplicación en el marco del Psicodiagnóstico.
- Considerar la importancia de la implicancia del profesional psicólogo en el uso de las técnicas como instrumento en lo investigativo.

Específicos

- Aprender y aplicar los elementos fundamentales de la administración, tabulación y los principales ejes y estrategias interpretativas de las técnicas proyectivas verbales.
- Adquirir conocimientos sobre las técnicas proyectivas verbales subrayando la importancia de la clínica como marco de las mismas.
- Generar datos, articulación significativa de datos y procesamiento de información obtenidas a través del trabajo con técnicas, en función de delimitar y diferenciar rasgos, modalidades, características o fenómenos clínicos en lo normal y patológico
- Transferir conocimientos desde asignaturas previas que se conecten con los temas trabajados.
- Elaborar informes escritos fundamentados y exposiciones orales a partir de protocolos designados.
- Desarrollar capacidad de expresión para la adquisición de un adecuado lenguaje técnico.

➤ CONTENIDOS

UNIDAD I: El Diagnostico Psicológico, la función del psicólogo y las Técnicas. Las Técnicas Projectivas: Fundamentación e importancia.

Las Técnicas en el marco del Psicodiagnóstico como proceso de investigación. Función del psicólogo y su lugar en el Diagnostico como actividad especifica y diferencial en su perfil profesional.

La investigación en Psicología: posibilidades, Ejes de investigación.
Especificidad de las Técnicas proyectivas verbales. Características generales y clasificación.

1.2- Aproximación al Psicodiagnóstico de Rorschach

De Hermann Rorschach a la actualidad. Conceptos y Fundamentación de su autor. Elementos formales del test. Criterios interpretativos. Diagnostico de la patología desde la perspectiva del autor. Importancia dada al campo investigativo que fundó. Escuelas y sistemas que continuaron su obra. Diferencias teóricas y técnicas. Utilidad del Rorschach en el marco de la clínica, posibilidades investigativas y de su aplicación. Material, láminas.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Bohm, E: Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach. Ed. Morata. 2001. Madrid. Cap 1,2

Passalacqua y otros: El Psicodiagnóstico de Rorschach. Ed. Klex. 2003. Bs. As. Tomo 1. Cap. 1,2,3.

Rorschach, Hermann Psicodiagnóstico. Ed. Paidós. Ed. Manual Moderno. 2005. Mexico DF. Cap. 1

Material del dictado de clases y material proporcionado por el equipo de cátedra.

UNIDAD II: El Psicodiagnóstico de Rorschach

2.1 - La administración del Rorschach. Distintos tiempos e importancia de los mismos y su diferenciación en la configuración de hipótesis diagnósticas.

La Toma: consigna, análisis de la misma en cuanto a la Fundamentación teórica.

La Encuesta: importancia de la implicancia del psicólogo para una investigación durante la misma.

La producción del sujeto en Rorschach: ¿Qué es una respuesta? Criterios distintivos.

Modalidades de respuesta, complejidad, elaboración y tiempos de producción. Los conceptos implicados en la respuesta. Importancia de la lógica en la indagación analítica de la respuesta.

La Encuesta: aspectos a investigar. Necesidad e importancia de la misma.

2.2- La Tabulación o Clasificación de las respuestas y de la producción del sujeto.

Aspectos a tabular, puesta en símbolos y formalización de la producción.

Localización: categorías, recortes singulares del concepto en su ubicación en las laminas. Complejización de acuerdo a su combinatoria y temporalidad. Los llamados Modos Aperceptivos.

Determinantes: categorías. La Forma, su importancia como determinante. Forma y concepto. Que es la dependencia formal, criterios diferenciales. Niveles formales. Imprecisión y búsqueda de precisión. Modalidades distorsivas y su implicancia diagnóstica.

El Movimiento. Categorías y Criterios de tabulación, importancia diagnóstica.

El Color: Categorías y Criterios de fabulación, importancia diagnóstica. Color cromático y acromático.

El Clarooscuro: complejidad respecto a su tabulación. Categorías y criterios

diferenciales.

Determinantes múltiples: Complejización de las respuestas con varios determinantes, integrados o no integrados.

El Contenido: categorías, clasificación. La problemática en torno a las respuestas populares.

Los Fenómenos Especiales: caracterización, su aporte al diagnóstico.

La Sucesión y Secuencia: su importancia, modalidades.

2.3- La Lectura del Psicodiagnóstico de Rorschach. Aproximación a la Interpretación.

El histograma y la posibilidad de formular hipótesis sobre el psiquismo a partir de la articulación de los determinantes y elementos del protocolo.

El psicograma: posibilidad de una puesta en formulas y una formalización de datos. Distintas formulas en relación a variables que inciden. Valores, relaciones de datos, relaciones suplementarias.

Construcción de conjeturas e hipótesis interpretativas acerca de un caso en su singularidad.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Bohm, E: Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach. Ed. Morata. 2001. Madrid. Cap 3,4,5,6,9,13,14

Passalacqua y otros: El Psicodiagnóstico de Rorschach. Ed. Klex. 2003. Bs. As. Tomo 1. Cap.: 3,4,5

Rorschach, Hermann Psicodiagnóstico. Ed. Paidós. Ed. Manual Moderno. 2005. Mexico DF. Cap. 2,4,6

Vera Campo: Estudios clínicos con el Rorschach en niños, adolescentes y adultos . Ed. Paidós. Barcelona . 2005. Cap. 1

Material del dictado de clases y material proporcionado por el equipo de cátedra.

UNIDAD III: Test de Apercepción Temática de Henry Murray, Test de Relaciones Objetales de Phillipson, Test Desiderativo

El Test de Apercepción Temática: Fundamentación teórica desde su autor, H. Murray. Materiales, aplicación, administración, consigna. Criterios para el análisis y la interpretación de las historias. Criterios diagnósticos

Su lectura e interpretación desde nuevas perspectivas de investigación. Version CAT para niños.

El Test de Relaciones Objetales de Phillipson. Fundamentación teórica desde la teorización de M. Klein, materiales, aplicación, administración, consigna. Criterios para la interpretación propuestos por su autor. Posibilidades investigativas, actualización en cuanto a su fundamentación teórica y variables de análisis.

El Test Desiderativo: Fundamentación, materiales, aplicación, administración, consigna. Criterios para la interpretación.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Murray, Henry: Test de apercepción temática. Ed. Paidós. 2004. Bs. As. Cap 1,2.

Celener, Graciela: El cuestionario desiderativo. Ed. Lugar. 2004. Bs. As. . Cap 1,2.

Siquier De Ocampo, M.L. - Garcia Arzeno, M.E – Grassano , E. Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Editorial: Nueva Visión.1987. Bs. As. Cap. 4, 5,6

Material del dictado de clases y material proporcionado por el equipo de cátedra.

UNIDAD IV: Significación e Interpretación

Construcción de hipótesis diagnosticas, Interpretación e Informes en las distintas Técnicas. Criterios a tener en cuenta en la interpretación, complejidad de la misma. Convergencia y repetición de datos. Nociones de indicador y de indicio. Función lógica de la pregunta en la investigación y el diagnostico.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Siquier De Ocampo, M.L. - Garcia Arzeno, M.E – Grassano , E. Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Editorial: Nueva Visión. 1987. Bs. As. Cap 9
Koppitz Elizabeth Dibujo de la figura humana en los niños Editorial: Guadalupe.2006. Bs. As. Cap. 6,9.

Passalacqua y otros: El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretacion Ed. Klex. 2003. Bs. As. Cap 1,2,3,4,5.

Vera Campo: Estudios clinicos con el Rorschach en niños, adolescentes y adultos . Ed. Paidos. Barcelona . 2005. Cap. 1,2,3,4.

Material del dictado de clases y material proporcionado por el equipo de cátedra.

TRABAJOS PRACTICOS

Actividad Curricular	Horas Prácticas	Actividades Prácticas	Tipo de Práctica	Competencia a lograr	Ámbito de realización
Entrevista	3 hs aprox.	Administrar la técnica dada. Interpretar según bibliografía los datos obtenidos.	Experimental Estudio de casos. Aulica	Interpretar los datos obtenidos. Relacionar conceptos.	Aulico
Técnica: Psicodiagnóstico Rorschach	3 hs. Aprox.	Administrar la técnica dada. Interpretar según bibliografía los datos obtenidos. Confeccionar un informe parcial de los indicadores observados.	Experimental Estudio de casos. Aulica	Identificar las clases de respuesta dadas, los determinantes y contenidos que aparecen en la técnica administrada. Interpretar los datos obtenidos aplicando formulas. Confeccion de Psicograma e Histograma. Relacionar conceptos. Diseñar un informe de la practica realizada.	Aulico

Técnica: TAT	3 hs aprox.	Administrar la técnica dada. Interpretar según bibliografía los datos obtenidos.	Experimental Estudio de casos. Aulica	Intrepretar los indicadores formales y de contenido que aparecen en la toma realizada. Integrar los datos obtenidos.Relacion ar conceptos. Diseñar un informe de la practica realizada.	Aulico
Técnica: TRO	3 hs aprox.	Administrar la técnica dada. Interpretar según bibliografía los datos obtenidos.	Experimental Estudio de casos. Aulica	Identificar los indicadores formales y de contenido que aparecen en las respuestas dadas. Integrar los datos obtenidos. Relacionar conceptos. Diseñar un informe de la practica realizada.	Aulico
Técnica: Test Desiderativo.	3 hs aprox.	Administrar la técnica dada. Interpretar según bibliografía los datos obtenidos.	Experimental Estudio de casos. Aulica	Identificar los indicadores que aparecen en las respuestas dadas. Integrar los datos obtenidos. Relacionar conceptos. Diseñar un informe de la practica realizada.	Aulico

➤ **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Las clases teóricas se organizarán en relación con el material bibliográfico seleccionado, aplicándose técnicas de exposición, teniendo en cuenta las intervenciones por parte de los alumnos dirigidos a aclarar conceptos o profundizar determinados temas que puedan resultar de interés. Se utilizará material didáctico de apoyo. Aplicación de dinámicas grupales y guías de estudio dirigido. En las clases prácticas se direccionarán las actividades de investigación y se realizaran seguimientos e intervenciones para señalar aspectos significativos de la administración de las técnicas.

➤ **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Clases expositivas, dinámicas de grupos, grupos de investigación, guías de estudio referidas a la bibliografía, control de tomas de protocolos en clase.

➤ **BIBLIOGRAFÍA**

BIBLIOGRAFIA

Kacero Ethel: Rorschach. Transformaciones entre la imagen y la palabra. Editorial Lugar, 2009

Herrero, Francisco - Fernandez Guerrero, Maria. Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas. Editorial: Amar Ediciones, 1999

Casullo Martina y otros: Teoría y técnicas de evaluación psicológica. Editorial: Psicoteca, Buenos Aires, 1991

Celener, G.: Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínicos, laboral y forense. Lugar Editorial. 2005

Celener, Graciela y otros. Las Técnicas proyectivas (aumentada y corregida). Editorial: Jve Psique

Celener, Graciela Técnicas proyectivas (su estatus epistemológico actual). Editorial: Jve Psique, Buenos Aires, 1997

Garcia Arzeno, Maria Esther Reflexiones sobre el quehacer psicodiagnóstico Editorial: Nueva Visión, 2000

Garcia Arzeno, Maria Esther: Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico clínico. Editorial: Nueva Visión, Buenos Aires, 2000

Nodelis, Haydee: Test de Phillipson (Melancolias, Psicosis marginales). Ed. Catalogos

Fernandez Perez, Marisa :Psicodiagnostico de Rorschach

Editor: El Manual Moderno.

Merleau Ponty, Maurice: El mundo de la percepción. Fondo de Cultura Económica. 2003

Merleau Ponty, Maurice: Fenomenología de la percepción. Fondo de Cultura Económica. 1957

➤ **REGULARIDAD Y EVALUACION**

▪ **Asistencia** 75% de los teóricos y 75 % de los prácticos.

▪ **Trabajos Prácticos**

- Formales: 100% de los prácticos aprobados.

▪ **Evaluaciones Parciales**

Dos evaluaciones parciales, con calificación explícita. Los alumnos deben aprobar ambas instancias para mantener su regularidad y acceder al examen final.

➤ **CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCION**

Promoción Indirecta: con examen final oral o escrito, a programa abierto, según lo determine el tribunal examinador que se constituya