

CATEDRA: HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO

DEPARTAMENTO

Ciencias Políticas y Sociales

CARRERA

Ciencias Económicas

TURNO

Mañana

PRIMER SEMESTRE 2012

Asignaturas correlativas previas

Historia Mundial Contemporánea

Asignaturas correlativas posteriores

PROFESOR TITULAR ESPECÍFICA: María Carolina Ferraris

OBJETIVOS

Cognoscitivos

- Lograr que el estudiante:
- Refuerce y enriquezca su equipaje de herramientas conceptuales para manejar racionalmente el caudal de información referido a las políticas económicas de nuestro tiempo.
- Penetre en las concepciones actuales sobre la Historia del Pensamiento Económico como una disciplina integrada en el conjunto de las Ciencias Sociales y en la temática del cambio como proceso resultante de la interacción de fuerzas individuales y colectivas.

Aptitudinales

- Fomentar en los estudiantes el desarrollo de una serie de capacidades crítico-analíticas, entre las que se destacan la precisión conceptual, la diferenciación del tipo de fuentes, el ejercicio del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean la perspectiva de los actores y estudiosos de la problemática económica.
- Contribuir a que el estudiante incremente su capacidad para identificar y resolver problemas.

Actitudinales

- Fomentar el desarrollo de una actitud antidogmática, abierta al diálogo pluralista y a los aportes provenientes desde distintas corrientes teóricas.
- Contribuir al afianzamiento de valores que hacen a la plenitud de su formación como persona y como profesional, tales como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el espíritu de constante superación.

CONTENIDOS

1. Introducción

- 1.1 Los interrogantes orientadores y la estructura de la asignatura.
- 1.2 Algunas reflexiones sobre el marco teórico.
- 1.3 Breve revisión sobre la periodización de la Historia Universal.

2. La economía desde la perspectiva de la Antigüedad. El Feudalismo. La Europa Preindustrial

- 2.1 Un panorama de la estructura económica de la Antigüedad.
- 2.2 Los primeros escritos en la Antiguas Civilizaciones.
- 2.3 Grecia: Platón, Aristóteles, Jenofonte. Roma: Cicerón, Séneca, Catón.
- 2.4 El Feudalismo y el sistema agrario-señorial. La crisis de la economía medieval. La escolástica clásica y la escolástica tardía.
- 2.5 El capitalismo preindustrial: Mercantilismo: Heckscher, Mun.,.
- 2.6 Los fisiócratas: Quesnay, Turgot.

3. La Revolución Industrial y las economías industriales del siglo XIX

- 3.1 La "Primera Revolución Industrial". Las consecuencias de la Industrialización.
- 3.2 El capitalismo industrial en su etapa clásica; el Liberalismo: Smith, Malthus, Ricardo.
- 3.3 El Socialismo: Saint Simon, Marx.
- 3.1 Los resabios del siglo XIX. El ritmo de crecimiento y los ciclos económicos.

4. Las transformaciones económicas y sociales de la primera mitad del siglo XX

- 4.1 Los resabios del siglo XIX.
- 4.2 La Primera Guerra y sus efectos. La Rusia Soviética.
- 4.3 Capitalismo de Bienestar vs. Socialismo Económico.
- 4.3 La Crisis de 1929-30. John Maynard Keynes.

5. Los debates post-Segunda Guerra. La problemática centro-periferia.

- 5.1 La dinámica de la economía política internacional y las teorías contemporáneas.
- 5.2 El tema de la descolonización y la afirmación del Tercer Mundo.

Las teorías sobre dependencia y desarrollo económico.
5.3 Algunas tendencias y cuestiones polémicas: Friedman

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Habrà una adecuada combinación entre las exposiciones del profesor, el diálogo suscitado por las preguntas de los alumnos y breves reseñas orales efectuadas por éstos.

El profesor guiará a los alumnos en la aplicación del marco conceptual al análisis de los actores y cuestiones relacionadas con la temática de la asignatura.

El profesor desarrollará una perspectiva sistémica de la evolución de la economía y del pensamiento económico. Una selección de textos básicos será presentada a los alumnos para que puedan acompañar activamente el desarrollo de las clases.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Exposiciones teóricas y diálogos.
Análisis y comentarios de fuentes.
Recursos audiovisuales.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía General

- AROSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C., SABORIDO, J. 2001 (directores): "El Mundo Contemporáneo: Historia y Problemas". Buenos Aires-Barcelona.
- BUNGE, M.1999. "Las Ciencias Sociales en discusión". Buenos Aires.
- FERNANDEZ LOPEZ, M. 1998. "Historia del pensamiento económico". Buenos Aires.
- GALBRAITH, J. K. 1995. "Un viaje por la economía de nuestro tiempo". Buenos Aires.

- GALBRAITH, J. K. 1995. "Un viaje por la economía de nuestro tiempo". Buenos Aires.
- LAJUGIE, J. 1960. "Los sistemas económicos". Buenos Aires.
- RAPOPORT, M. y colaboradores. 2000. "Historia económica, política y social Argentina (1880-2000)". Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria

Unidad 1

- BARBERO, M., BERENBLUM, R., GARCIA MOLINA, F. Y SABORIDO, J. 1998. "Historia económica y social general". Buenos Aires.
- FERRER, A. 1996. "Historia mundial de la Globalización". T. I. Buenos Aires.
- GALBRAITH, J. K. 1994. "Historia de la economía". Buenos Aires.

Unidad 2

- BARBERO, M., BERENBLUM, R., GARCIA MOLINA, F. Y SABORIDO, J. 1998. "Historia económica y social general". Buenos Aires.
- FERRER, A. 1996. "Historia mundial de la Globalización". T. I. Buenos Aires.
- GALBRAITH, J. K. 1994. "Historia de la economía". Buenos Aires.
- GALBRAITH, J. K. 1995. "Un viaje por la economía de nuestro tiempo". Buenos Aires.

Unidad 3

- BARBERO, M., BERENBLUM, R., GARCIA MOLINA, F. Y SABORIDO, J. 1998. "Historia económica y social general". Buenos Aires.
- FERRER, A. 1996. "Historia mundial de la Globalización". T. I. Buenos Aires.
- GALBRAITH, J. K. 1994. "Historia de la economía". Buenos Aires.
- KENWOOD, A. y LOGHEED, A. 1972. "Historia del desarrollo económico". T. I. Madrid.

Unidad 4

- BARBERO, M., BERENBLUM, R., GARCIA MOLINA, F. Y SABORIDO, J. 1998. "Historia económica y social general". Buenos Aires.
- FERRER, A. 1996. "Historia mundial de la Globalización". T. I. Buenos Aires.
- GALBRAITH, J. K. 1994. "Historia de la economía". Buenos Aires.
- KENWOOD, A. y LOGHEED, A. 1972. "Historia del desarrollo económico". T. I. Madrid.
- MADDISON, A. 1991. "Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas". Barcelona.

Unidad 5

- BARBERO, M., BERENBLUM, R., GARCIA MOLINA, F. Y SABORIDO, J. 1998. "Historia económica y social general". Buenos Aires.
- FERRER, A. 1996. "Historia mundial de la Globalización". T. II. Buenos Aires.
- GALBRAITH, J. K. 1994. "Historia de la economía". Buenos Aires.
- GILPIN, R. 1990. "La economía política de las Relaciones Internacionales". Buenos Aires.
- GOMEZ, J. 2003. "Neoliberalismo y Globalización. Refutación y debate". Buenos Aires.
- KENWOOD, A. y LOGHEED, A. 1972. "Historia del desarrollo económico". T. II. Madrid.
- MADDISON, A. 1991. "Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas". Barcelona.
- REVISTA CICLOS N° 13. 1997. "Economía e Historia: encuentros y desencuentros". Buenos Aires.
- SPERO, J. E. 1989. "Política Económica Internacional". Buenos Aires.

REGULARIDAD

Asistencia (75% mínimo)

Trabajos Prácticos

- **Formales:** con calificación explícita, hasta cuatro y con exigencia de aprobar el 100%.
- **Informales:** todos los que se estimen necesarios

Evaluaciones parciales

- Con calificación explícita, hasta dos y un recuperatorio.
- Los alumnos deben aprobar como mínimo dos de las tres instancias para mantener su regularidad y acceder al examen final o a la promoción directa.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Promoción directa: Será posible sólo si todos alumnos aprueban los trabajos prácticos y los dos parciales de primera instancia. Sin estas condiciones, deberán optar por la promoción indirecta.

Promoción indirecta: Examen final oral.

CRONOGRAMA

Desarrollo de cada Unidad o Bloque temático:

Unidades 1 y 2: 16 de Marzo a 13 de Abril.

Unidad 3: 20 de Abril a 18 de Mayo

Examen Parcial: 01 de Junio.

Unidades 4 y 5: 18 de Mayo a 15 de Junio.

Trabajos Prácticos Formales: Se pautarán con los alumnos.

Evaluaciones Parciales: 01 de Junio y subsiguientes se pautarán con los alumnos.

Horarios de Consulta Semanales: Una hora semanal y el horario se pautará con los alumnos.